

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory



## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ZŠ Zlaté Hory, Wolkerova 712

školní rok 2020/21

„BEZPEČNĚ NEJEN ON-LINE“

---

Zpracovatel: Mgr. Daniela Strečková  
Realizátor: ZŠ Zlaté Hory  
Termín realizace: školní rok 2020/21  
Materiál připomínkovali: vedení školy  
výchovná poradkyně  
pedagogové a vychovatelky ŠD

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

### OBSAH

<b>1. Vymezení základních pojmů.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Základní informace o škole.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Analýza výchozí situace.....</b>	<b>7</b>
3.1. VNITŘNÍ ZDROJE ZŠ Zlaté Hory.....	7
Charakteristika školy .....	7
Sociokulturní a národnostní charakteristika .....	8
Riziková prostředí ve škole .....	8
Školní řád.....	8
3.1.1. Návaznost MPP na výuku .....	9
<b>NÁVRH OBSAHU MPP PRO JEDNOTLIVÉ FORMY RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A VĚKOVÉ SKUPINY DĚTÍ ZŠ.....</b>	<b>10</b>
3.1.2. Přehled témat týkajících se projevů rizikového chování v návaznosti na výuku v jednotlivých ročnících 11	
Jiné rizikové faktory.....	13
3.1.3. Školní metodik prevence (šmp) a školní preventivní tým .....	14
Možnosti a limity pedagogického sboru.....	15
3.1.4. Informační zdroje školy .....	15
3.2. Vnější zdroje.....	16
3.3. Monitoring .....	17
3.4. Analýza výchozí situace .....	17
<b>4. Cíle minimálního preventivního programu.....</b>	<b>20</b>
4.1. Dlouhodobé cíle (PREVENTIVNÍ STRATEGIE) .....	20
Žáci .....	20
Pedagogové.....	20
Rodiče.....	20
4.2. Krátkodobé cíle .....	21
Žáci .....	21
Pedagogové.....	23
Rodiče.....	23

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

<b>5. Plán aktivit pro jednotlivé cílové skupiny .....</b>	<b>24</b>
<b>5.1. Prevence specifická .....</b>	<b>24</b>
Cílová skupina – žáci, pedagogové, rodiče .....	24
<b>5.2. Prevence NESpecifická.....</b>	<b>26</b>
Tradiční aktivity školy .....	26
Možnosti pro mimoškolní činnost.....	27
Aktivity SRPŠ Zlaté Hory .....	27
Spolupráce s dalšími organizacemi.....	27
<b>6. Evaluace.....</b>	<b>28</b>
<b>7. PŘÍLOHY .....</b>	<b>29</b>
<b>Příloha 1 - Postup školy při problému žáka s návykovými látkami .....</b>	<b>29</b>
<b>Příloha 2 - Krizový scénář - počáteční stádium šikany .....</b>	<b>29</b>
<b>Příloha 3 - Krizový scénář - pokročilé stádium šikany .....</b>	<b>29</b>
<b>Příloha 4 - Krizový scénář - nestandardní šikana .....</b>	<b>29</b>
<b>Příloha 5 - Přehled preventivních programů v jednotlivých ročnících .....</b>	<b>30</b>
<b>Příloha 6 - Přehled témat a aktivit v rámci preventivního programu bezpečně on-line .....</b>	<b>31</b>
<b>Příloha 7 - Zákony, vyhlášky, metodické pokyny .....</b>	<b>33</b>

## 1. VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ

### MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP)

Konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

### RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ (RCH)

- ✓ Agrese, násilí, vandalismus,
- ✓ Intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- ✓ Šikana, kyberšikana
- ✓ Záškoláctví
- ✓ Závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus (závislost na virtuálních drogách – TV, video, PC hry apod.), gambling
- ✓ Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- ✓ Spektrum poruch příjmu potravy
- ✓ Negativní působení sekt
- ✓ Rizikové sexuální chování
- ✓ Drobné krádeže

### PREVENCE

(z lat. praevenire, předcházet) znamená soustavu opatření, která mají předcházet nějakému nežádoucímu jevu, například nemocem, drogovým závislostem, zločinům, nehodám, neúspěchu ve škole, sociálním konfliktům, násilí apod.

### PRIMÁRNÍ PREVENCE U ŽÁKŮ

Základním principem strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže ve školství je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Cílem primární prevence je zabránit výskytu rizikového chování, nebo co nejvíce omezit škody působené jeho výskytem mezi žáky.

#### NESPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE

Veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

#### SPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE

Aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,
- c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

#### EFEKTIVNÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE

Kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod.

#### POUŽITÉ ZKRATKY

MPP – minimální preventivní program	TU - třídní učitel (ka)
ŘŠ – ředitel školy	PP - preventivní program
ŠMP – školní metodička prevence	VP – výchovná poradkyně
RCH – rizikové chování	RVP – rámcový vzdělávací program
ŠVP – školní vzdělávací program	ŠPT - školní preventivní tým
Ž - žáci	P - pedagogové
R - rodiče	

## 2. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Název a adresa školy	ZŠ Zlaté Hory, Wolkerova 712, 793 76 Zlaté Hory
Jméno a příjmení ředitele	
Telefon	584 425 363
E-mail	reditel@skolazh.cz

Jméno ŠMP	Mgr. Daniela Strečková		
Telefon	584 425 340		
E-mail	streckovad@skolazh.cz		
Specializační studium	ANO	Studuje	NE
Realizátor vzdělávání	MADIO o. s., Zlín		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Danuše Kubová		
Telefon	584 425 340		
E-mail	kubovad@skolazh.cz		
Specializační studium	ANO	Studuje	NE
Realizátor vzdělávání	PdF UP Olomouc		

Jméno školního psychologa	-		
Telefon			
E-mail			

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I stupeň	6	130
ZŠ - II. stupeň	6	131
ZŠ - ST	1	7
Pedagogických pracovníků na škole	20 + 8 AP	

### 3. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE

#### 3. 1. VNITŘNÍ ZDROJE ZŠ ZLATÉ HORY

##### CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

##### CHARAKTERISTIKA, BUDOVY , PROSTŘEDÍ ŠKOLY

ZŠ Zlaté Hory je jedinou základní školou ve městě, bez speciálního zaměření. Od školního roku 2011/12 na škole funguje speciální třída pro děti I. stupně, od školního roku 2013/14 i II. stupně, do níž jsou zařazeni žáci dříve integrovaní v běžných třídách s asistentem pedagoga nebo děti dojíždějící do Základní školy Jeseník, Fučíkova 312. Vycházíme tak vstříc rodičům těchto dětí, které by jinak musely dojíždět do okresního města, což je v tak nízkém věku obtížné jak pro děti, tak pro jejich rodiče. V kmenových třídách jsou mnohdy tak vysoké počty žáků, že je integrace velmi obtížná. V několika třídách jsou každoročně integrováni žáci s potřebou asistenta pedagoga. Fungování speciální třídy plně koresponduje s aktuálními požadavky inkluzivního vzdělávání.

Mnoho let v naší škole intenzivně pracujeme na budování bezpečného prostředí založeného na spolupráci všech osob podílejících se na výchově a vzdělávání. Ne vždy se nám vše daří podle našich představ – zejména je potřeba posílit spolupráci mezi rodiči a školou, více zaangažovat rodiče na pozitivní motivaci dětí ke vzdělávání a zdravému životnímu stylu, zvýšit podporu z domu. Intenzivnější preventivní působení ve třídách jsme posílili zavedením pravidelných třídnických hodin nejen na II. stupni, ale i ve všech třídách I. stupně (dotace 2 hodiny za měsíc).

Naším cílem je, aby se všichni žáci, zaměstnanci i návštěvníci školy cítili v prostředí školy bezpečně a příjemně, pracujeme na estetizaci a poměrně dobře se nám to daří, přestože jsme školou pavilónového typu. Tento handicap se v posledních dvou letech postupně daří zmírňovat stavebními úpravami (sociální zařízení na 1. a 2. pavilonu, podhledy na spojovacích chodbách, vstupy na pavilony). Obrovskou výhodou vidíme v umístění dvou oddělení školní družiny přímo v areálu školy.

Naše město leží v krásném přírodním prostředí, které nabízí široké možnosti využití pro pobyty v přírodě v rámci nejrůznějších předmětů, výuku environmentální výchovy, relaxační pobyty o přestávkách. Lyžařské výcviky za minimální částky jsou výhodou zejména pro sociálně slabší rodiny a nás těší, že výcvik může (i opakovaně) absolvovat co nejvíce žáků.

##### MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Škola je postupně vybavována moderní technikou – např. notebooky pro pedagogy, dataprojektory nebo interaktivními tabulemi. Kromě moderní počítačové učebny a dvou jazykových učeben využíváme mnoho dalších, zpravidla multimediálních, např. učebnu dějepisu a zeměpisu, učebnu chemie a fyziky, učebnu přírodopisu, malou a velkou tělocvičnu, učebnu hudební a výtvarné výchovy, dvě dílny pro praktické činnosti, cvičnou kuchyňku, hlavní sborovnu. Nově byla ve školním roce 2019/20 dokončena rekonstrukce prostorů dílen, které mají nejen zcela nové uspořádání a vzhled, ale zejména výborné

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

vybavení. Ke sportování využíváme hřiště s umělohmotným povrchem a zrekonstruovanou velkou i malou tělocvičnu (povrch, obložení). Kmenové třídy jsou postupně vybavovány interaktivními tabulemi a dataprojektory. Kulturní a informační centrum naší školy tvoří školní knihovna sousedící s počítačovou učebnou. Přesunem knihovny vzniklo příjemné místo často navštěvované dětmi. Volný čas během přestávek mohou děti trávit venku mezi pavilóny na vybudovaných relaxačních místech nebo na sportovišti, což je hojně využíváno. Téměř všichni žáci již využívají vlastní uzamykatelné šatní skříňky, ostatní mají šatnu přímo vedle svých tříd. Díky úspěšným projektům se budovy školy daří postupně rekonstruovat a vybavovat.

### SOCIOKULTURNÍ A NÁRODNOSTNÍ CHARAKTERISTIKA

Zlatohorsko patří mezi regiony s velmi vysokou nezaměstnaností. V rámci Olomouckého kraje dosahuje míra nezaměstnanosti v okrese Jeseník nejvyšších hodnot. Mnoho rodičů dojíždí za prací do okolí, mnoho otců vyjíždí i do vzdálenějších míst a domů se vrací na víkendy (v lepším případě). Tyto aspekty považujeme za poměrně rizikové. Dost intenzivně vnímáme u některých našich žáků absenci mužských vzorů v rodině. Péči o děti zastávají v mnohých rodinách pouze matky, některé, dle svých vlastních slov, na výchovu dětí nestačí. Ohrožení žáků rizikovými vlivy v rodinách (závislostní chování rodičů či sourozenců, gambling apod.) narůstá. Dlouhodoběji pozorujeme benevolenci některých rodičů ke způsobu trávení volného času svých dětí.

V oblasti užívání nelegálních drog na území Olomouckého kraje patří právě Jesenícko a Šumpersko rovněž k velmi rizikovým oblastem.

### RIZIKOVÁ PROSTŘEDÍ VE ŠKOLE

Vzhledem k architektonickému řešení naší školy (6 využívaných pavilonů) patří mezi rizikovější místa dlouhá spojovací chodba, zákoutí mezi pavilony - při pobytu venku o přestávkách vybízí některé žáky k pokusům o kouření – zvýšený dozor, WC, místo před WC na 1. a 2. pavilonu – zde se žáci před odchodem do odborných učeben kumulují, mladší žáci mohou mít při přechodu do učeben obavy – opět zvýšený dohled, preventivní opatření. K rizikovým místům se mohou řadit také šatny v tělocvičně a v neposlední řadě veřejné sportoviště, o které se stará Město Zlaté Hory a žáci zde tráví odpoledne svůj volný čas buď s velmi slabým dohledem, nebo zcela bez dozoru. Tato situace je připomínkována průběžně, avšak bez dostatečné odezvy. Čekání na odpolední vyučování bylo ošetřeno přidělením dohledů na volné hodiny (pedagogové se střídají dle rozpisu).

### ŠKOLNÍ ŘÁD

Školní řád obsahuje všechny náležitosti. Se školním řádem jsou žáci seznamováni v prvním školním týdnu, rodiče pak na prvních společných třídních schůzkách v druhé polovině září, žáci pak opakovaně na třídnických hodinách. Nejdůležitější body jsou uvedeny v závěru žákovských knížek a rodiče i žáci svými podpisy stvrzují jejich prostudování ve škole nebo na webových stránkách školy.



### 3.1.1. NÁVAZNOST MPP NA VÝUKU

Témata týkající se projevů rizikového chování se dle ŠVP prolínají výukou ve všech ročnících. Přiměřeně věku se děti seznamují s různými projevy prostřednictvím cíleně zaměřených témat nebo témat, která s těmito projevy výrazněji souvisí.

Od školního roku 2014/15 realizujeme na I. stupni a v ST intenzivní kampaň zaměřenou na prevenci kouření, užívání alkoholu a jiných návykových látek pro děti a jejich rodiče prostřednictvím projektu „**Normální je nekouřit**“. Reagujeme tak na dlouhodobý cíl prevence naší školy. Témata v jednotlivých ročnících jsou rozepsána v příloze MPP.

Mezi další problematiska témata dnešní doby patří pohyb dětí v kyberprostoru, netolismus, gambling. Nově reagujeme na tuto výzvu zařazením programu „**Bezpečně on-line**“ již od 3. ročníku. Interaktivní formou se děti seznámí s desaterem bezpečného pohybu na internetu, poznají rizika neuvážených aktivit. Na II. stupni se pokusíme zajistit besedy v rámci projektu „**E-Bezpečí**“ a to vždy pro 6., případně pro 7. ročník.

Druháci a šestáci mají dále možnost absolvovat dopoledne se zástupci **INTEGROVANÉHO ZÁCHRANÉHO SYSTÉMU**. Dozví se základní informace o chování v nebezpečných situacích (požár, autonehoda,...).

Ve třetím ročníku se žáci setkávají se zástupci **ORGANIZACE NEVIDOMÝCH** - vytvářejí si tak vztah k lidem s handicapem, seznamují se životem nevidomých lidí - jaké používají pomůcky, jak řeší základní životní situace, mají možnost si vyzkoušet korekční pomůcky i konkrétní způsoby možné pomoci nevidomým.

V rámci literární výchovy se ve 2. – 4. ročníku pracuje s knihou **FILIPOVA DOBRODRUŽSTVÍ** (tabák, alkohol, zdravá životospráva, dobro a zlo – vztahy, ...). Děti každé téma zpracovávají do malého projektu. Na metodickém setkání I. stupně jsme všechna témata probrali a přehledně sepsali jednotlivé cíle každého tématu Filipových dobrodružství v jednotlivých ročnících. Tabulky s výstupy jsou k nahlédnutí u ŠMP.

Žáci 4. ročníku ukončují každoročně výuku **DOPRAVNÍ VÝCHOVY** návštěvou dopravního hřiště s možností získat „průkaz cyklisty“.

V 5. ročníku se žáci seznamují teoreticky i prakticky se **ZÁKLADY POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI** v rámci akce Helpík, pořádané Záchranou službou Jeseník.

Žáci 6. ročníku si osvěží své znalosti a dovednosti z oblasti dopravní výchovy **jednodenním kurzem na dopravním hřišti v České Vsi**, popř. besedou ve třídě. Jsou také pravidelně zapojeni do dvouhodinového programu integrovaného záchranného systému.

Na prvním i druhém stupni se prevence rizikového chování odehrává nejen v rámci témat jednotlivých předmětů, ale často např. ve **TŘÍDNICKÝCH HODINÁCH**. Zde se zatím dle potřeby pracuje s jevy, které se ve třídě objevují a jsou pro třídu ohrožující (vztahy, záškoláctví, agrese, ...). Jiné TH jsou využívány

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

jako čas pro třídu a třídního učitele - povídání, plánování, možné jsou i jiné aktivity (sport, malý výlet apod.). Dobré rady poskytuje na svých stránkách sdružení ODYSSEA, skvěle jsou zpracovaná témata v jednotlivých ročnících na webu ETICKÉ VÝCHOVY. Doporučení mohou třídní učitelé získat od metodičky prevence a výchovné poradkyně. Ideálním stavem by bylo využívání příkladů dobré praxe z konkrétně vyzkoušených třídnických hodin, vytvoření „zásobníku TH“, popř. aktualizace nápadů na TH v Programu proti šikanování. Novinkou od školního roku 2016/17 je zavedení pravidelných třídnických hodin také na I. stupni.

NÁVRH OBSAHU MPP PRO JEDNOTLIVÉ FORMY RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A VĚKOVÉ SKUPINY DĚTÍ ZŠ

Návrh převzat z <http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/17/3758/Navrh-doporucene-struktury-minimalniho-preventivniho-programu-prevence-rizikoveho-chovani-pro-zakladni-skoly>.

ROČNÍK PREVENCE	I., II	III., IV.	V., VI.	VII., VIII., IX.	POČET HODIN/CELKEM
Záškoláctví	1	0	1	0	2
Šikana/agrese	1	3	3	4	11
Rizikové sporty/doprava	1	2	3	2	8
Rasismus/xenofobie	0	1	1	1	3
Sekty	0	1	1	1	3
Sexuální rizikové chování	0	1	2	4	7
Adiktologie	2	2	4	2	10
Týrání, zneužívání	1	1	1	1	4
Poruchy příjmu potravy	0	2	4	2	8
<b>POČET HODIN CELKEM</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>56</b>

**3.1.2. PŘEHLED TÉMAT TÝKAJÍCÍCH SE PROJEVŮ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ  
V NÁVAZNOSTI NA VÝUKU V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH**

Původní přehled témat vzniklý na základě spolupráce pedagogů plně koresponduje s výše uvedenou tabulkou. Počet hodin u některých typů rizikového chování dokonce převyšuje doporučenou časovou dotaci v jednotlivých obdobích. Z důvodu přehlednosti a zjištění celkové časové dotace na jednotlivé formy RCH jsou do tabulky navíc doplněny i pravidelně zařazované preventivní programy (**modře vyznačené**).

RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ	ROČNÍK	PŘEDMĚT	TÉMA v ŠVP
Záškoláctví	1. – 9.	TH	Školní řád, omluvenky, včasné omlouvání, důvody záškoláctví, ...
	ST	ČaS, OV	Trestné chování dětí
	6.	OV	Život ve škole
Agrese	<b>2. – 4.</b>	<b>PP</b>	<b>FILIPOVA DOBRODRUŽSTVÍ (dále jen FD)</b>
	2., ST	ČaS, OV	Co děti smí a nesmí
	6., 7.	OV	Konflikty, řešení konfliktů; agresivita; asertivita
	8.	VZ	Krizové situace
	8.	VZ	Média a násilí
	8., 9.	D	Válka a její typy, I. a II. světová válka
	8.	OV	Média a násilí
	8.	VZ	Pravidla ve vrstevnických skupinách
	8.	OV	Krádeže, vandalismus, právní řád, kriminalita
	9.	OV	Fundamentalismus; fanatismus
	<b>9.</b>	<b>PP</b>	<b>PRÁVNÍ ZODPOVĚDNOST</b>
Šikana, kyberšikana	1. - 9.	TH	Mezilidské vztahy, bezpečné prostředí ve třídě; šikana x škádlení; modelové situace; hry na zjišťování rolí ve třídě; diskuze, vyjadřování názorů, konfrontace názorů
	<b>1.</b>	<b>PP</b>	<b>KAMARÁDI (první společné čtení – LV)</b>
	<b>2. – 4.</b>	<b>PP</b>	<b>FILIPOVA DOBRODRUŽSTVÍ</b>
	3., ST	ČaS, OV	Spolužáci – mezilidské vztahy
	<b>3. - 5.</b>	<b>PP</b>	<b>BEZPEČNĚ ON-LINE</b>
	5.	INF	Nebezpečí kyberšikany, SAFEINTERNET;
	6.	OV	Lidská práva
	7.	OV	Šikana
	7.	OV	Komunikace; masmédia
	8.	VZ	Krizové situace
	8.	VZ	Média a násilí
	8.	VZ	Pravidla ve vrstevnických skupinách
	<b>dle potřeby</b>	<b>PP</b>	<b>Cíleně zařazené PP typu „Rozvoj kolektivu“ na základě intervence a následné práce se třídním kolektivem (MADIO)</b>

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

<b>Rizikové sporty, doprava</b>	1. - 5.	ČaS, PcČ, TV, TH	Dopravní výchova - chodec, cyklista, průkaz cyklisty – dopravní hřiště ČV, DSMC
	3., ST	ČaS, OV	Pečujeme o své zdraví, úrazy, sport
	4.	PP	<b>PRŮKAZ CYKLISTY (celodenní kurz DH Česká Ves)</b>
	4.	PP	<b>FILIPOVA DOBRODRUŽSTVÍ</b>
	6.	VZ	Rizikové chování
	7.	VZ	Rizikové chování
	6.	PP	<b>CELODENNÍ KURZ DH Česká Ves, DSMC</b>
<b>Rasismus a xenofobie; intolerance; homofobie</b>	8., 9.	PŘ	Poskytování 1. pomoci
	3.	PP	<b>BESEDA S NEVIDOMÝMI (tolerance odlišností)</b>
	4.	PP	<b>FILIPOVA DOBRODRUŽSTVÍ</b>
	7.	VZ	Nenechat si ublížit
	7.	VZ	Právní normy, morální pravidla
	7.	OV	Žijeme ve společenství lidí
	7.	OV	Projekt „VOLBY“ - diskuze, debaty
	7.	OV	Globální společenské problémy
	7.	OV	Rasová nesnášenlivost, listina základních práv a svobod
	8.	VZ	Pravidla ve vrstevnických skupinách
	8.	OV	Lidská práva, člověk a právo, národnostní menšiny
	8., 9.	D	Nové ideové proudy 19. století, Nacismus v Německu, Radikalizace myšlenek a hnutí – 20. století, Holocaust
	9.	D	Evropa a svět po druhé světové válce
	9.	D	Svět ve 20. století
	9.	D	Válečné konflikty ve světě v 2. polovině 20. století
	<b>Negativní působení sekt</b>	9.	D
9.		OV	Holocaust
9.		OV	Hnutí skinhead, terorismus
9.		OV	Náboženství, mýtus, sekty
9.		D	Společnost po první světové válce
<b>Sexuální rizikové chování</b>	9.	D	Evropa v druhé polovině 20. století
	5.	PŘ	Lidské tělo - rozmnožovací soustava, puberta, dospívání
	5.	INF	Rizika sociálních sítí
	7.	OV	Etapy lidského života
	8.	VZ, PŘ	Reprodukční zdraví, nemoci přenosné pohlavním stykem, odpovědnost za sexuální chování
<b>Závislostní chování – ADIKTOLOGIE (návykové látky, netolismus, gambling)</b>	9.	VZ	Sexuální deviace, pornografie
	1. - 9.	TH	Závislost na PC, vliv na běžný život a zdraví; režim dne, zájmy, možnosti, předpoklady...
	1. – 5., ST	PP	<b>NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT</b>

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

	2. – 4.	LV, ČaS	FILIPOVA DOBRODRUŽSTVÍ (nikotin, alkohol, jiné drogy)
	3.	ČaS	Volný čas, režim dne
	3. - 5.	PP	BEZPEČNĚ ON-LINE
	5.	PŘ	Zdravý životní styl (Lidské tělo)
	5.	INF	Zásady bezpečného pohybu na internetu
	6.	OV	Rodina
	7.	VZ	Zdravý životní styl
	7.	VZ	Život bez závislostí
	8.	VZ	Závislosti
	8.	OV	Drogová problematika
	9.	VZ	Umíme žít bez drog?
	9.	D	Evropa po 2. sv. válce – Hnutí a organizace
	9.	CH	Deriváty uhlovodíků, Nebezpečí chemie
<b>Týrání, zneužívání</b>	6.	VZ	Rodina, domoc
	7.	OV	Dětská práva
	8.	VZ	Syndrom CAN
<b>Poruchy příjmu potravy</b>	2. – 4.	PP	FILIPOVA DOBRODRUŽSTVÍ
	ST	VZ	Zdravá a nezdravá výživa, vitamíny...
	4., 5.	PV	Správná životospráva, trávicí soustava (lidské tělo)
	5.	PV	Poruchy příjmu potravy, dospívání (doplňující téma – lidské tělo - trávicí soustava, období lidského života)
	6.	OV, VZ	Rodina
	7.	VZ	Poruchy příjmu potravy; zdraví a nemoc
	8.	VZ	Dospívání, výživa
	9.	CH	Přírodní sloučeniny

Použité zkratky: ČV – Česká Ves, ČaS - člověka a svět, D – dějepis, DSMC – dopravní soutěž mladých cyklistů, FD – Filipova dobrodružství, CH - chemie, LV – literární výchova, OV – občanská výchova, PP – preventivní program, PŘ - přírodopis, PV – přírodověda, ST - speciální třída, TH – třídnická hodina, VZ – výchova ke zdraví

#### JINÉ RIZIKOVÉ FAKTORY

V oblasti užívání nelegálních drog na území Olomouckého kraje patří právě Jesenicko a Šumpersko k rizikovým oblastem. Zatím škola neřešila žádný případ výskytu nelegální drogy přímo ve škole, ani jsme nebyli nuceni využít krizového scénáře pro péči o osobu pod vlivem nelegálních drog. Situaci však nepodceňujeme, prevenci v této oblasti pravidelně zařazujeme v rámci výuky předmětů VZ, OV. Intenzivně se prevencí užívání návykových látek budeme každoročně na I. stupni věnovat v rámci projektu NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT. Větší důraz na prevenci budeme klást na I. stupni také v rámci projektu FILIPOVA DOBRODRUŽSTVÍ.

Za další rizikový faktor považujeme nekontrolovatelný pohyb žáků v „kyberprostoru“, extrémně častý pobyt na internetu, neznalost či podceňování pravidel a rizik sociálních sítí u mnohých žáků. S tím spojené nebezpečí kyberšikany nechceme podceňovat. Je to téma stále aktuální, budeme se mu

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

věnovat i v letošním školním roce - v rámci TH, výuky informatiky i v ostatních předmětech. Všichni žáci 3. - 5. ročníku projdou programem BEZPEČNĚ ON-LINE (lektorsky zajistí ŠMP a TU) a pro žáky 6. (případně 7. Ročníku) zajistíme besedy na toto téma s odborníky z projektu E-Bezpečí, ve 2 - 3 letých cyklech se pokusíme zajistit také besedy pro rodiče.

### 3.1.3. ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE (ŠMP) A ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ TÝM

#### ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Činnost ŠMP je vymezena náplní práce, která koresponduje s potřebami preventivní strategie naší školy. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní byly vymezeny kompetence obou funkcí tak, aby se zcela nepřekrývaly, ale navzájem doplňovaly a podporovaly. Pedagogický sbor byl seznámen s tím, na koho se mohou pedagogové, žáci i jejich rodiče v jednotlivých případech obracet.

Mezi úkoly a kompetence ŠMP patří:

- ✓ další vzdělávání v problematice prevence proti šikanování a prevence rizikových jevů
- ✓ zodpovědnost za informovanost pedagogů o dokumentech v dané problematice (zákony, metodické pokyny)
- ✓ napomáhání kolegům při strategii řešení konkrétních případů
- ✓ mapování situace, sledování rizik vzniku a projevů rizikových jevů
- ✓ postupy řešení rizikových jevů
- ✓ spolupráce s jinými institucemi
- ✓ koordinace tvorby, realizace a zhodnocení Minimálního preventivního programu, který je podrobně k dispozici rodičům i veřejnosti na webových stránkách školy
- ✓ v červnu 2014 ukončila metodička prevence dvouleté funkční studium

#### ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ TÝM

Školní preventivní tým ve školním roce 2020/21 tvoří:

- ✓ vedení školy - Mgr. Jitka Novotná
- ✓ metodička prevence, zástupce I. stupně – Mgr. Daniela Strečková
- ✓ výchovná poradkyně, zástupce II. stupně – Mgr. Danuše Kubová
- ✓ vychovatelka ŠD – Jarmila Ordáňová

Preventivní tým má úzce spolupracovat při mapování a řešení rizikových jevů na naší základní škole. Prioritními oblastmi jsou pro nás zejména pozitivní atmosféra a pozitivní přístup rodičů i veřejnosti ke škole, prevence šikany a kyberšikany, snížení výskytu verbální agrese, fyzické agrese a vandalismu, snížení záškoláctví, výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, posunutí věkové hranice pro první kontakt s cigaretami a jinými NL, informovanost žáků přiměřeně jejich věku, jejich osobností

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností, dodržování práv druhého a plnění svých povinností (zodpovědnost za své činy).

Školní preventivní tým se schází na vyzvání kteréhokoliv člena ŠPT, pravidelně však krátce při nebo po každé pracovní poradě na začátku nového měsíce. Členové týmu si na schůzku připraví postřehy ze svého „úseku“ (I., II. stupeň, ŠD), předají informace metodičce prevence a výchovné poradkyni, v případě nutnosti řešení konkrétního problému jej posoudí a společně navrhnou řešení. Školní preventivní tým se podílí na přípravě výchovných komisí.

### MOŽNOSTI A LIMITY PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzhledem k aktivnímu přístupu pedagogů k dalšímu vzdělávání máme v našem pedagogickém sboru dobrý potenciál pro prevenci a řešení různých projevů rizikového chování, nejvíce pak v oblasti šikany, se kterou se budeme ze všech projevů rizikového chování setkávat asi nejčastěji. V problematice šikany jsou pedagogové (více či méně) schopni:

- ✓ vyzorovat a pojmenovat nemocné chování
- ✓ rozpoznat šikanu od škádlení
- ✓ vyvarovat se nejčastějších chyb
- ✓ rozhodnout o dalším postupu
- ✓ promyšlenými aktivitami zvládat alespoň počáteční stadium šikany (ostrakismus), a to již v jeho raných stádiích, při jeho vzniku – zejména na prvním stupni
- ✓ někteří pedagogové jsou schopni efektivně vést pohovory s žáky (volí postup, pořadí pohovorů s ohledem na ochranu oběti a svědků)
- ✓ zorganizovat mimořádné třídní schůzky při problémovém chování ve třídě
- ✓ podílet se na přípravě vlastních školních preventivních programů (např. Bezpečně ON - LINE)
- ✓ aktivně vést společně připravený programy ve svých třídách

Kolegyně na I. stupni jsou také schopny vlastními silami realizovat program Normální je nekouřit. ŠMP společně s TU povede program zaměřený na ON-LINE bezpečí.

Výrazně se zefektivnily výsledky společných jednání s rodiči žáků. Schůzkám předchází pečlivá příprava všech zúčastněných osob.

### 3.1.4. INFORMAČNÍ ZDROJE ŠKOLY

Škola má vybudovanu dobře fungující informační síť.

Vnitřní komunikace mezi zaměstnanci školy: informační nástěnky ve sborovně, vnitřní telefonická linka, elektronická komunikace, školní rozhlas, pravidelné měsíční pracovní porady a pedagogické rady, schůzky jednotlivých sekcí, týdenní schůzky vedení školy s ostatními vedoucími pracovníky, společné dokumenty na disku T:/, školní web.

Komunikace s žáky: informační nástěnky na chodbách a ve třídách, školní rozhlas, informace třídních učitelů – třídnické hodiny, přehledné žákovské knížky, e-mail, dotazníková šetření, školní web, ...

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

Komunikace s rodiči, veřejností: přehledné žákovské knížky, třídní schůzky, individuální konzultace, telefonické kontakty, e-mail, téměř denně aktualizované webové stránky, Školní kukátko v měsíčníku Zlatohorsko, vývěska před školou, nástěnka s informacemi o dění ve škole, školní projekty, školní akce, dotazníková šetření,...

### 3. 2. VNĚJŠÍ ZDROJE

Škola dle svých potřeb nebo na vyzvání komunikuje zejména s těmito externími organizacemi:

ORGANIZACE	ODPOVĚDNÁ OSOBA	KONTAKT
Odbor sociálních věcí MěÚ Zlaté Hory, sociálně – právní ochrana dětí	Bc. Alena Zondlaková, DiS	584 453 059 <a href="mailto:alena.zondlakova@zlatehory.cz">alena.zondlakova@zlatehory.cz</a>
MADIO o. s., realizátor PP a konzultant v případě potřeby	Mgr. Gabriela Šustková	790 347 646 <a href="mailto:sustkova@radio.cz">sustkova@radio.cz</a>
PPP Jeseník, okresní metodik prevence	PhDr. Martin Kupka	584 411 829 <a href="mailto:prevence.jesenik@seznam.cz">prevence.jesenik@seznam.cz</a>
Krajský úřad Olomouckého kraje, krajský koordinátor	PhDr. Ladislav Spurný	585 508 545 <a href="mailto:l.spurny@kr-olomoucky.cz">l.spurny@kr-olomoucky.cz</a>
MěÚ Jeseník, OSPOD, vedoucí oddělení	Michalčáková Eva, Bv., DiS	584 498 447 <a href="mailto:eva.michalcakova@mujes.cz">eva.michalcakova@mujes.cz</a>
MěÚ Jeseník, OSPOD, terénní sociální práce	Ivana Pelcová Kalagasidu, Bc.	584 498 419 <a href="mailto:ivana.pelcova@mujes.cz">ivana.pelcova@mujes.cz</a>
MěÚ Jeseník, OSPOD, kurátor pro děti a mládež	Kočí Veronika, Bc.	584 498 454 <a href="mailto:veronika.koci@mujes.cz">veronika.koci@mujes.cz</a>
Obvodní oddělení PČR, Zlaté Hory, vedoucí oddělení	Npor. Bc. Miroslav Prchal	974 773 710 <a href="mailto:jeoopzhory@mvcz.cz">jeoopzhory@mvcz.cz</a>
Psychologická ordinace ZH	Mgr. Monika Novotná	775 972 860 <a href="mailto:psychosluzby@gmail.com">psychosluzby@gmail.com</a>
Psychiatrická ordinace Jeseník	MUDr. Eva Navrátilová	775 388 768 <a href="mailto:navratilova-eva@centrum.cz">navratilova-eva@centrum.cz</a>
Obvodní oddělení PČR, Jeseník vedoucí oddělení	npor. Mgr. Bc. Vlastimil Gurka	974 773 651 <a href="mailto:epodatelna.policie@pcr.cz">epodatelna.policie@pcr.cz</a>
PČR – krajské ředitelství, preventivně informační skupina	Ing. por. Tereza Neubauerová	974 773 208 <a href="mailto:tereza.neubauerova@pcr.cz">tereza.neubauerova@pcr.cz</a>
MŠMT, odbor speciálního vzdělávání, prevence a instit. výchovy	Mgr. Martina Budinská	234 811 331 <a href="mailto:martina.budinska@msmt.cz">martina.budinska@msmt.cz</a>
Dětský lékař	MUDr. Vlasta Jakubíková	584 425 763
Poradna pro rodinu, Jeseník	Mgr. Jana Kotková	584 414 035, 731 447 453, 736 472 158 (domácí násilí) <a href="mailto:ppr.jesenik@ssp-ol.cz">ppr.jesenik@ssp-ol.cz</a>



### 3. 3. MONITORING

Při monitorování situace vycházíme z následujících podnětů a na základě těchto informací stanovujeme cíle MPP:

- ✓ Analýza uplynulého školního roku (počty a typy výchovných opatření) po třídách
- ✓ Záznamy z výchovných komisí, jednání s rodiči
- ✓ Dotazníková šetření prováděná TU, VP nebo ŠMP v konkrétních třídách (jsou-li zadána)
- ✓ Aktuální informace vyplývající z pravidelných třídnických hodin
- ✓ Jednání s žáky, rodiči, kolegy
- ✓ Informace podané jakýmkoliv zaměstnancem školy
- ✓ Práce se sebehodnocením žáků (např. různé „skryté“ informace)
- ✓ Konzultační dny učitel – rodič – dítě
- ✓ Účast na akcích pořádaných školou
- ✓ Zapojení žáků do mimoškolní činnosti
- ✓ Dotazníky pro rodiče, žáky (informovanost o preventivních aktivitách školy)

### 3. 4. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE

Východiska pro školní rok 2020/21 vychází z analýzy školního roku 2019/20:

1. Podrobný rozbor výchovných opatření udělených ve školním roce 2019/20 – počty, nejčastější důvody
2. Výchovné komise a záznamy z jednání s rodiči ve školním roce 2019/20 - počty, důvody jednání
3. Debaty s kolegy o aktuálních, dlouhodobých či nově vyvstalých negativních (i pozitivních) jevech

#### Ad 1. - výchovná opatření ve školním roce 2019/20

Při porovnání počtů negativních výchovných opatření vidíme výrazně snížené počty ve všech kategoriích (při zachování přibližně stejného počtu žáků). Velký podíl na tomto stavu má mimo jiné karanténní opatření v posledním čtvrtletí školního roku. Za první pololetí nebyla udělena žádná snížená známka z chování a také klesly počty důtek ředitele školy. Během školního roku byl řešen jeden případ užití návykové látky v budově školy (kouření na školním WC). Výchovná opatření reagovala tradičně zejména na tyto jevy: zapomínání pomůcek, opakované porušování školního řádu, nerespektování pokynů, nevhodné chování vůči spolužákům.

Pochvaly TU i ŘŠ byly uděleny v podobném počtu, jako v roce minulém - porovnáno s ohledem na poslední čtvrtletí - výuka na dálku. PTU bývají tradičně v největším množství udělovány právě na konci školního roku, což se tentokrát nestalo. Je potěšující, že i když přestaly být PTU udělovány jen za pěkné chování a dobré výsledky u tradičně bezproblémových žáků, počet je stále velmi vysoký. Hledány jsou důvody individuální – pokrok jednotlivců, snaha zvládnout svůj případný handicap apod. PŘŠ se drží na

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

podobných počtech. Jsme rádi, že kladné oceňování, tím pádem pozitivní motivace, patří k dobrým nástrojům osobního růstu našich žáků.

TŘ.	Poč. žáků	PTU	PŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	2. st.	3. st.	Nejčastější důvody (negat. VO)
1. A	14	3	0	0	0	0	0	0	
1. B	12	9	1	0	0	0	0	0	
2. tř.	22	15	1	2	1	0	0	0	
3. tř.	27	5	2	4	1	0	0	0	
4. tř.	24	8	6	6	1	0	0	0	
5. tř.	27	25	3	1	0	0	0	0	
6. tř.	29	5	2	11	15	2	0	0	
7. A	20	13	3	1	1	0	0	0	
7. B	17	13	2	7	2	0	0	0	
8. A	20	0	1	6	2	6	0	0	
8. B	17	0	0	3	0	1	0	0	
9.	25	7	4	1	0	0	0	0	
ST	7	0	0	0	0	0	0	0	-
CELK.	261	103	25	42	23	9	0	0	školní rok 2019/20
		197	32	62	40	11	1	0	školní rok 2018/19
		- 94	- 7	- 20	- 17	- 2	- 1	0	posun oproti školnímu roku 2018/19

**Ad 2. - jednání s rodiči, výchovné komise ve školním roce 2019/2020**

Záznam z pohovoru z jednání s žákem, rodičem, TU, VP, popř. ŘŠ **13 (- 6)**

Výchovná komise **9 (+ 3)**

Případová konference **0 (- 1)**

Během školního roku bylo pořizeno 13 záznamů z jednání s rodiči, u některých byl přítomen kromě rodiče a TU také zástupce vedení, VP nebo ŠMP či OSPOD a 9 záznamů z výchovných komisí (z toho 5 se týkalo řešení kyberšikany v 7. B). Jednání probíhala za účasti rodičů, TU, VP, MP, vedení školy (v různých kombinacích). Méně závažné prohřešky byly operativně řešeny v rámci spolupráce rodiny a TU, záznamy z těchto jednání ukládají TU, nejsou uloženy u ředitele školy. Byly řešeny zejména tyto jevy:

***záškoláctví (neomluvená absence), neplnění školních povinností a nepřipravenost na výuku, kyberšikana, řešení nepodnětného rodinného prostředí, hygienické problémy (vši), neuvážené kroky v rámci sociálních sítí, dlouhodobé nerespektování pokynů vyučujících.***

Ve srovnání s loňským školním rokem počty jednání s rodiči (s písemným záznamem) zůstávají téměř na stejném počtu, výchovných komisí přibýlo díky řešení případu kyberšikany v 7. B. I nadále musím ocenit intenzivnější preventivní působení na žáky a rodiče ze strany TU, snaha o předcházení

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

problémům (výuka, chování, absence apod.). Také pozitivně oceňují efektivitu společných jednání s rodiči, probíhají-li po vzájemné konzultaci všech zúčastněných osob. Zde je potřeba stále připomínat dohodu o jasných informačních kanálech směrem škola - rodina v případě nahlašování problémového chování žáků.

### **Ad 3. - debaty s kolegy o aktuálních, dlouhodobých či nově vystalých negativních jevech**

V běžném školním životě si všímáme např. těchto jevů:

- ✓ stabilizoval se počet „školních“ kuřáků, shromažďování problémových skupin na školním hřišti a v jiných lokalitách
- ✓ výrazně se zvyšuje se závislost na používání mobilních telefonů, PC a sociálních sítích
- ✓ objevují se případy kyberšikany
- ✓ vytrácejí se běžné projevy slušného chování jako je zdravení dospělých
- ✓ u mnoha žáků chybí motivace k překonávání překážek
- ✓ někteří rodiče kryjí záškoláctví svých dětí, omlouvají neomluvitelné - TU reagují citlivě dle znalosti rodinného prostředí a záškoláctví nepodporují, hodiny neomlouvají, v odůvodněných případech vyžadují omluvenku od dětské lékařky (dle dohody vedení s lékařkou)

## 4. CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

### 4. 1. DLOUHODOBÉ CÍLE (PREVENTIVNÍ STRATEGIE)

#### ŽÁCI

- ✓ pochopení významu a výhod zdravého životního stylu
- ✓ omezení nebo alespoň oddálení prvního kontaktu s návykovými látkami
- ✓ předcházení problémovým situacím (JÁ výroky, asertivní chování, budování vzájemného respektu, ...)
- ✓ zautomatizované zásady slušného chování (pozdravy, etiketa, „gentlemanství“, ...)
- ✓ vůle a snaha při překonávání problémových situací
- ✓ respektování odlišností jakéhokoliv druhu
- ✓ využívání nabídky aktivit pro smysluplnější trávení volného času
- ✓ pochopení důležitosti omezení pobytu na internetu, bezpečnější chování v kyberprostoru, ohleduplnost a ostražitost při pohybu na sociálních sítích

#### PEDAGOGOVÉ

- ✓ aktivní přístup k dalšímu vzdělávání
- ✓ respektování individuality žáků, jejich odlišností
- ✓ spolupráce a vlastní aktivita při preventivních programech pro žáky
- ✓ spolupráce se školní metodičkou prevence, výchovnou poradkyní
- ✓ vytváření kladného příkladu pro žáky (zdravý životní styl, styl komunikace, ...)
- ✓ pomoc žákům při překonávání překážek, nabídka služeb odborníků
- ✓ práce s nadanými žáky (zatím jsme zaměřeni především na žáky různým způsobem hendikepované)

#### RODIČE

- ✓ aktivní spolupráce s třídními učiteli
- ✓ zvýšení návštěvnosti třídních schůzek a konzultačních dnů
- ✓ motivace vlastních dětí, vlastní kladný příklad
- ✓ podpora preventivních programů, zájem o obsah programů
- ✓ zvýšení zájmu o akce pořádané školou (např. besedy pro veřejnost)
- ✓ spolupráce při realizaci preventivních programů (rozhovory s dětmi, společné plnění zadaných úkolů)

## 4. 2. KRÁTKODOBÉ CÍLE

Při volbě krátkodobých cílů se snažíme respektovat metodu SMART, cíle by tedy měly být:

- S – specifické
- M – měřitelné
- A – akceptovatelné
- R – realistické
- T – termínované (časově ohraničené)

Při stanovování cílů se zaměřujeme na prevenci kouření a užívání dalších návykových látek. Témata korespondují s realizací programu „Normální je nekouřit“ pro I. stupeň. Pro rok 2019/20 a roky následující se intenzivněji zaměříme na bezpečný pohyb v kyberprostoru. Zajistili jsme besedy E-Bezpečí pro žáky 6. a 7. ročníku, v příštích letech znovu zkusíme nalákat na besedu i rodiče žáků.

Krátkodobé cíle projektu „Normální je nekouřit“ jsou převzaty přímo z programu samotného. Cíle programu „Bezpečně on-line“ byly vytvořeny ve spolupráci s okresní metodičkou prevence Přerov, Mgr. Irenou Oršulíkovou.

---

### ŽÁCI

#### I. OBDOBÍ

##### NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT

- ✓ Popíše základní části lidského těla; vysvětlí rozdíl mezi zdravým a nemocným člověkem; popíše příklady, kdy je člověk nemocný
- ✓ Vysvětlí význam denního pohybu pro zdraví; rozpozná, které činnosti zdraví prospívají
- ✓ Pozná na obrázku anatomický tvar srdce; vysvětlí základní funkci pro lidské tělo; vysvětlí nebezpečí kouření pro srdce; dokáže popsat nemocného člověka
- ✓ Uvede příklady škodlivosti kouření na zuby; určí a vybere zdravé potraviny; objasní rizika obezity i přílišné hubenosti; znají a dodržují hygienické zásady
- ✓ Pozná plíce na obrázku; vysvětlí základní funkci plic pro zdraví člověka; vysvětlí nebezpečí kouření pro plíce; umí se bránit pasivnímu kouření
- ✓ Popíše rizika kouření pro další části lidského těla - játra, žaludek, ledviny; zopakuje rizika kouření pro srdce, plíce, zuby
- ✓ Sestaví (za pomoci rodičů) a popíše svůj denní režim
- ✓ Vyjmenuje pět smyslů; rozliší, co je a co není zdravá výživa
- ✓ Popíše základní zásady první pomoci; ošetří nejjednodušší úrazy
- ✓ Popíše rodinné vztahy, jak probíhá péče o zdraví v rodině, vyjmenuje nejjednodušší zásady prevence nemocí
- ✓ Pojmenuje zdravotní důsledky kouření, příčiny rakoviny
- ✓ Popíše pyramidu zdravé výživy

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

- ✓ Dodržuje základní zásady osobní hygieny
- ✓ Poznává sám (sama) sebe, svoje silné a slabé stránky; učí se zdravému sebepojetí
- ✓ Popíše historii kouření, původ tabáku

### II. OBDOBÍ

---

#### NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT

- ✓ Zvládne vysvětlit pojem závislost; povede doma s rodiči rozhovor o závislosti, zaznamená do dotazníku
- ✓ Poznává sebe sama; vytváří si pozitivní vztah sám k sobě; přijímá hodnocení své osoby jinými
- ✓ Učí se odmítat návykové látky; předvede alespoň dvě metody odmítání
- ✓ Popíše pyramidu správné výživy
- ✓ Vyjmenuje důsledky kouření na zdraví člověka; vyjmenuje další návykové látky a chápe jejich nebezpečí
- ✓ Popíše různé druhy závislostí; vysvětlí nebezpečí různých závislostí
- ✓ Vysvětlí, jak působí aktivní pohyb na zdraví; procvičí si jednu relaxační techniku; objasní, co je duševní zdraví
- ✓ Učí se dovednost odmítat; osvojí si dovednost ovládnout vztek a rozhodovat se; přispívá k diskusi ve skupině
- ✓ Pojmenuje rizika kouření; popíše zdravý životní styl; spolupracuje ve skupině, společně hledá řešení

#### BEZPEČNĚ ON-LINE

- ✓ Vyjmenuje výhody a nevýhody internetu
- ✓ Vyjmenuje sociální sítě, které používají vrstevníci
- ✓ Popíše nebezpečí sdělování osobních informací na sociálních sítích
- ✓ Vyjmenuje většinu Desatera bezpečného pohybu v kyberprostoru
- ✓ Vysvětlí, co je obsahem jednotlivých bodů Desatera
- ✓ Vysvětlí, jak a kde hledat pomoc v případě výskytu kyberšikany
- ✓ Rozliší vhodné a nevhodné informace pro profil na sociální síti
- ✓ Popíše postup jednání při zjištění zneužití vlastních informací jiným uživatelem
- ✓ Popíše nebezpečí hrozící při setkání s neznámou osobou domluveném přes sociální síť
- ✓ Vyjmenuje osoby, instituce, na které se může obrátit v případě ohrožení vlastního bezpečí

### III. OBDOBÍ - VI. - IX. ROČNÍK

---

#### PREVENCE UŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK

- ✓ Vysvětlí, co je to prevence, popíše na konkrétních příkladech
- ✓ Vyjadřuje své pocity před spolužáky a obhájí své postoje a svá rozhodnutí
- ✓ Popíše negativní působení návykových látek na člověka

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

- ✓ Předvede nejméně 3 způsoby odmítání
- ✓ Na základě svých dosavadních vědomostí vyjmenuje druhy návykových látek
- ✓ Porovnává svůj názor s fakty a skutečností

### DALŠÍ KRÁTKODOBÉ CÍLE SPOLEČNÉ PRO VŠECHNY ŽÁKY ŠKOLY

---

- ✓ aktivní používání základních pravidel slušného chování - pozdrav, poděkování, respekt k odlišnostem
- ✓ aktivní účast na akcích MPP pořádaných školou
- ✓ znalost hlavních rizik bezhlavého pohybu na internetu a sdělování citlivých údajů ve svých profilech na sociálních sítích
- ✓ povědomí o pomoci v případě zneužití osobních údajů či kontaktování cizí osobou
- ✓ poskytování zpětné vazby na preventivní programy
- ✓ znalost právních důsledků šikany, kyberšikany, zastrasování, projevů rasismu a užití násilí (žáci 8. a 9. ročníku)

### PEDAGOGOVÉ

---

- ✓ vlastní kladný příklad pro žáky při upevňování a aktivním používání základních pravidel slušného chování - pozdrav, poděkování, respekt k odlišnostem
- ✓ aktivní spolupráce na přípravě a realizaci vlastních školních preventivních programů
- ✓ vyhodnocování informací od žáků získaných např. na TH
- ✓ pravidelná kontrola zameškaných hodin - včasné odhalování záškoláctví, sledování počtu neomluvené absence, hlášení příslušným orgánům
- ✓ zajištění informovanosti žáků a rodičů o preventivních programech
- ✓ aktivní účast na preventivních programech, pomoc při vyhodnocování programů
- ✓ spolupráce při tvorbě MPP a jeho evaluaci, pomoc při realizaci aktivit MPP
- ✓ účast na doporučených školeních v rámci prevence RCH
- ✓ využití získaných poznatků při vedení třídnických hodin, při řešení potíží

### RODIČE

---

- ✓ vlastní kladný příklad, snaha o dodržování základních pravidel slušného chování - pozdrav, poděkování, respekt k odlišnostem
- ✓ aktivní spolupráce na programu „Normální je nekouřit“ a „Unplugged“ (rozhovory s dětmi, dotazníky, pomoc při plnění úkolů)
- ✓ pravidelná kontrola žákovských knížek, udržování zpětné vazby s třídním učitelem
- ✓ reakce na výzvy třídního učitele (v ŽK, e-mail, telefon, pohovor,...)
- ✓ zvýšení (nebo alespoň udržení) účasti na třídních schůzkách, konzultačních dnech
- ✓ jednotné působení školy a rodiny (dodržování dohodnutých pravidel)
- ✓ včasné hlášení absence, omlouvání zameškaných hodin, nepodporování záškoláctví
- ✓ využívání služeb psychologa v případě doporučení školy
- ✓ účast na akcích pořádaných školou

## 5. PLÁN AKTIVIT PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

### 5. 1. PREVENCE SPECIFICKÁ

Besedy a aktivity pro žáky zajišťuje ŠMP ve spolupráci s pedagogy. Témata jsou vybírána tak, aby vhodně doplňovala potřeby všech zúčastněných a také výuku a korespondovala s nimi (ad tabulka v kapitole 3.1.6. s projevy RCH str. 11 - 14). Bloky primární prevence pro žáky 1. – 9. ročníku proběhnou na rozdíl od minulých let víceméně vlastními silami - ad aktivity popsané na str. 9 a 10 v kapitole 3.1.5. V rámci projektu E-Bezpečí zajistíme besedu pro žáky 6. ročníku, dle finančních možností dohodneme besedu pro rodiče. Vyvstane-li potřeba, zajistíme za finanční pomoci Města Zlaté Hory intervenční program pro danou třídu.

**Ve školním roce 2020/21 i v letech následujících se výrazně a cíleně zaměříme na prevenci kyberšikany, na informovanost žáků ohledně bezpečného pohybu na internetu a dopadech přemíry užívání mobilních telefonů a ostatních komunikačních zařízení na zdraví člověka i na mezilidské vztahy.**

Okomentoval(a): [JN1]: Nechtělas tady tento školní rok?

V tomto ohledu jsme uskutečnili několik setkání s kolegy, na kterých jsme prodiskutovali možná témata, formy, aktivity, nápady, ... Ty jsme se pokusili rozdělit do vzdělávacích období s vědomím potřeby reagovat na vyvstálé situace okamžitě, když nastanou. Vše je uvedeno v tabulce v Příloze 6. Tabulka je otevřená pro další nápady a aktivity a bude v průběhu roku a dalších let aktualizována.

Na společném disku T:/ jsou postupně ukládány příklady dobré praxe – záznamy z hodin, které byly výrazně zaměřeny na prevenci v oblasti on-line bezpečí.

#### Vysvětlivky:

**Ž** - žáci, **P** - pedagogové, **R** - rodiče, **ŘŠ** - ředitel školy, **ZŘŠ** - zástupce ředitele školy, **TU** - třídní učitelka, **MP** - metodička prevence, **VP** - výchovná poradkyně

#### CÍLOVÁ SKUPINA – ŽÁCI, PEDAGOGOVÉ, RODIČE

V tabulce jsou přehledně uvedeny zásadní aktivity v průběhu školního roku. Termíny některých akcí jsou pohyblivé, mohou se měnit. Naší snahou je, aby proběhly všechny naplánované akce. Často se stane, že se během roku naskytnou i jiné příležitosti, ty jsou při hodnocení MPP zmíněny a v případě kladných ohlasů a smysluplnosti akce jsou v následujícím roce opětovně zařazeny do plánu.



## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

TERMÍN	KOMU URČENO	TYP PROGRAMU, AKTIVITY	ZODPOVÍDÁ
IX.	Ž / 1.	Slavnostní pasování prvňáčků - první seznámení se školou (bezpečné prostředí pro naše nejmenší)	TU, vychovatelky ŠD
IX.	Ž / ST, 1. - 9.	<b>Poznejme se navzájem</b>	TU
IX.	P, R	<b>Informativní třídní schůzky</b> Informace o preventivních aktivitách, pomáhajících institucích, rizicích neuváženého pohybu dětí na internetu	vedení školy, MP, TU
IX.	P	Vyhodnocení MPP 2019/20	MP
IX.	P	Seznámení s MPP 2020/21, připomínkování, schválení	MP
X.	Ž, P	Zajištění besed a program pro žáky	vedení školy, MP
IX. - X.	Ž / 2., 3.	Plavecký výcvik	ŘŠ, TU
IX. - VI.	Ž / 1. - 9.	<b>Pravidelné třídnické hodiny</b>	TU
IX. - VI.	Ž, P	Aktivity pro třídy dle zakázky TU (průběžně dle potřeby TU a jejich tříd)	MP, TU
IX. - VI.	Ž, P, R	Konzultace pro žáky dle jejich potřeby	MP, VP
X.	Ž / 6.	<b>Beseda projektu „E-bezpečí“</b>	ZŘŠ, MP, TU
X. - V.	Ž / 1. - 5.	<b>Program na prevenci užívání návykových látek „NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT“</b>	MP, TU
X. - VI.	Ž / ST, 1. - 4.	Třídní preventivní 25ctivit - „KAMARÁDI“, „FILIPPOVA DOBRODRUŽSTVÍ“	TU
X. - VI.	Ž / ST, 1. - 9.	<b>Třídní 25aktivty se zaměřením na bezpečný pohyb v kyberprostoru - BEZPEČNĚ ON-LINE</b>	MP, TU
XI.	Ž / ST, 3.	„OČIMA NEVIDOMÉHO“ (beseda pro žáky)	TU
XI.	Ž, P	Aktualizace „Školního 25rogram proti šikanování“, konzultace s pedagogy	MP, P
XI.	P, R, Ž	Konzultační den	TU, vedení školy
I.	P, Ž	Vyhodnocení I. pololetí s žáky	TU
II.	Ž / 9.	<b>TRESTNÍ ODPOVĚDNOST</b> (PČR Jeseník)	MP
II.	Ž / 5.	Školní kolo Helpík	TU
IV.	P, R, Ž	Konzultační den	TU, vedení školy
IV.	Ž / ST, 2., 6.	Beseda se členy Integrovaného záchranného systému	TU
IV.	Ž / 5.	Školní kolo Helpíkova poháru	TU
IV.	Ž / ST, 1. - 9.	<b>Celoškolní projektový den (Den Země)</b>	všichni
V.	Ž / 4.	Dopravní akce pro žáky (cyklista), Česká Ves	TU, J. Lexová
V.	Ž / 5.	Krajské kolo Helpíkova poháru	TU
VI.	P, MP	Vyhodnocení přínosu MPP, příprava podkladů pro nový MPP	MP, VP, TU
VI.	Uvidíme :-)	Společné trénování na Zlatou strunu, vzájemná podpora, společná setkávání ☺	TU
VI.	Ž / 9., P	Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku	TU, vedení školy

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

VI.	vedení školy	Závěrečná zpráva o činnosti MP	MP
IX. - VI.	P	DVPPP související s prevencí RCH	vedení školy, P
IX. - VI.	R, P	Individuální konzultace po dohodě s TU	TU
IX. - VI.	R	Aktivní účast na jednáních vyvolaných TU, vedením školy	TU, vedení školy
IX. - VI.	R	Dobrovolná účast na akcích pořádaných školou	R, TU, SRPŠ
Aktivity zařazovány v průběhu školního roku dle momentální situace :-)	Ž / 6. - 9.	Halloweenská párty	H. Gabriš - Sypťáková D. Búranová
	Ž / 6. - 9.	Tematický večer a spaní ve škole	
	Ž / 6. - 9.	Kvíz E-Bezpečí	
	Ž / 5. - 9.	Aktivity redakční rady časopisu Zlatonka (rubrika Bezpečný internet)	
	Ž, P	Dny IMUNITY	
	Ž 6. - 9.	Herní pátky - deskové hry	
	Redakční rada	Přespání na Zlatorudných mlýnech (kooperativní hry, aktivity na podporu zdravého životního stylu)	
	Ž	Prázdninové vzdělávací aktivity	

## 5. 2. PREVENCE NESPECIFICKÁ

Prevence nespecifická je cílena především na žáky, ale účastní se jí také učitelé, rodiče a někteří občané našeho města. Odehrává se formou následujících aktivit:

### TRADIČNÍ AKTIVITY ŠKOLY

- ✓ Olympiády, soutěže (práce s talentovanými žáky)
- ✓ Celoškolní projektové dny
- ✓ Doučování (práce s méně nadanými žáky)
- ✓ Práce s integrovanými žáky
- ✓ Práce s nadanými žáky
- ✓ Možnost pravidelné návštěvy školní knihovny - místo k popovídání
- ✓ Pasování prvňáčků na žáky školy
- ✓ Slavnostní vyřazování žáků 9. ročníku
- ✓ Mezipředmětové ročníkové projekty
- ✓ Aktivity pro vycházející žáky (výjezdy, exkurze, besedy) – volba povolání
- ✓ Sportovní akce (volejbalové turnaje, vybíjená, fotbal, OB, atletika,...)
- ✓ Pěvecké a recitační přehlídky
- ✓ Zlatá struna (dlouhodobá příprava v třídních kolektivech)
- ✓ Den otevřených dveří (policie, hasiči)
- ✓ Návštěva kulturních představení v Multifunkčním centru
- ✓ Výstava výtvarných prací v muzeu
- ✓ Aukce výtvarných děl žáků
- ✓ Podzimní slavnosti

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

- ✓ Maškarní karneval
- ✓ Školní výlety, exkurze, ...

Výrazným oživením života žáků na II. stupni byly v loňském školním roce aktivity kolegyně Hanky Gabriš-Syptákové a Daniely Búranové. Vzhledem k tomu, že to byly akce povedené a dětmi velmi dobře přijaté, zařazujeme je letos do MPP jako další možnou formu práce s žáky napříč třídami II. stupně. Pro lepší přehled jsou aktivity zařazeny do tabulky aktivit prevence specifické.

- ✓ Halloweenská party
- ✓ Znovuobnovení činnosti školního časopisu (Zlatonka)
- ✓ Tématické večery se spaním ve škole
- ✓ Odpolední kvízy
- ✓ Tématické celoškolské dny imunity (barevné dny, společenský den, ...)
- ✓ Vzdělávací dny v období prázdnin
- ✓ Spaní na Zlatorudných mlýnech (odměna za práci v redakční radě časopisu)

### MOŽNOSTI PRO MIMOŠKOLNÍ ČINNOST

- ✓ Basketbal
- ✓ Florbal
- ✓ Hasičský
- ✓ Karate
- ✓ Letecko – modelářský
- ✓ Náboženství
- ✓ Rybářský
- ✓ Skaut
- ✓ Střelecký
- ✓ Šachy
- ✓ Taneční kroužek
- ✓ Valášek
- ✓ Volejbal

### AKTIVITY SRPŠ ZLATÉ HORY

- ✓ Mikulášská nadílka, karneval, spoluúčast na akci Den dětí, ...
- ✓ Aktivita v rámci rozloučení s žáky 9. ročníku
- ✓ Příspěvky na cestování, výlety, exkurze
- ✓ Podpora talentovaných žáků
- ✓ Podpora žáků ze sociálně slabších rodin

### SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI

Dalším možným partnerem školy pro realizaci prevence nespecifické se stává občanské sdružení „SPOLEK AKTIVNÍCH ZLATOHORÁKŮ“, které připravuje a realizuje volnočasové aktivity pro všechny

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

věkové skupiny občanů (a návštěvníků) Zlatých Hor. Velká část akcí je zaměřena právě na aktivity pro děti a jejich rodiče. Cíle sdružení, které korespondují s naším MPP (např. realizace volnočasových aktivit dětí a mládeže nebo rozvoj sociální inteligence, tolerance a posilování pozitivních mezilidských vztahů).

### 6. EVALUACE

Evaluace probíhá průběžně během celého školního roku (zaznamenávání aktivit, vyhodnocování dotazníků, práce ve třídách,...) a písemně je zpracována za I. a II. pololetí v rámci hodnotící pololetní a závěrečné zprávy o činnosti metodičky prevence. Na konci každého školního roku vzniká za přispění pedagogů závěrečná zpráva o plnění MPP. Tento dokument se stává východiskem pro tvorbu MPP na následující školní rok.

## 7. PŘÍLOHY

### ŠKOLNÍ ŘÁD V RÁMCI PREVENCE UKLÁDÁ:

Je nepřijatelné jakékoliv chování žáka, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat jiného člověka, spolužáky, jiné osoby. Žákům je zakázáno nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto ustanovení bude klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z něj vyvozeny patřičné sankce. Zjištěné a prokázané případy porušení nařízení budou postihovány podle platných "Pravidel hodnocení a klasifikace."

Ve školním roce 2019/20 byl do školního řádu zasazen zákaz používání mobilních telefonů žáky v době školní výuky (tedy i na akcích pořádaných školou) s výjimkou využití ve výuce při konkrétně zadané práci.

### **PŘÍLOHA 1 - POSTUP ŠKOLY PŘI PROBLÉMU ŽÁKA S NÁVYKOVÝMI LÁTKAMI**

### **PŘÍLOHA 2 - KRIZOVÝ SCÉNÁŘ - POČÁTEČNÍ STÁDIUM ŠIKANY**

### **PŘÍLOHA 3 - KRIZOVÝ SCÉNÁŘ - POKROČILÉ STÁDIUM ŠIKANY**

### **PŘÍLOHA 4 - KRIZOVÝ SCÉNÁŘ - NESTANDARDNÍ ŠIKANA**

Plná verze MPP včetně rozpracovaných výše uvedených příloh je k nahlédnutí u vedení školy a ŠMP, také je k dispozici pedagogickým pracovníkům školy na společném disku T:/.

**PŘÍLOHA 5 - PŘEHLED PREVENTIVNÍCH PROGRAMŮ V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH**

Nosná témata prevence rizikového chování v jednotlivých ročnících. Kromě těchto aktivit probíhá prevence v jednotlivých předmětech v rámci výukových plánů jednotlivých předmětů (ad tabulka str. 11 - 13)

ST	<b>Normální je nekouřit</b>	<b>Beseda s nevidomými</b>	<b>Bezpečně ON-LINE</b>	
I.	<b>Normální je nekouřit</b>	<b>Kamarádi to nevzdávají</b>	<b>Bezpečně ON-LINE</b>	
II.	<b>Normální je nekouřit</b>	<b>Filipova dobrodružství</b> 1. díl	<b>Integrovaný záchranný systém</b>	<b>Bezpečně ON-LINE</b>
III.	<b>Normální je nekouřit</b>	<b>Filipova dobrodružství</b> 2. a 3. díl	<b>Beseda s nevidomými</b>	<b>Bezpečně ON-LINE</b>
IV.	<b>Normální je nekouřit</b>	<b>Filipova dobrodružství</b> 4. a 5. díl	<b>Dopravní kurz - cyklista</b>	<b>Bezpečně ON-LINE</b>
V.	<b>Normální je nekouřit</b>	<b>Helpíkův pohár</b>	<b>Bezpečně ON-LINE</b>	
VI.	<b>Program „E-bezpečí“</b>	<b>Dopravní výchova dopravní hřiště</b>	<b>Integrovaný záchranný systém</b>	
VII.	<b>Volby</b>	<b>Program „E-bezpečí“</b>		
VIII.	<b>Právní zodpovědnost (PČR)</b>	<b>Kariérové poradenství VP</b>		
IX.	<b>Právní zodpovědnost (PČR)</b>	<b>Kariérové poradenství VP</b>		

**PŘÍLOHA 6**

**PŘEHLED TÉMAT A AKTIVIT V RÁMCI PREVENTIVNÍHO PROGRAMU BEZPEČNĚ ON-LINE**

	TÉMA	MOŽNOSTI, AKTIVITY, NÁPADY
1. a 2. ročník	Mapování situace (probíhá stále i v dalších ročnících)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovory, povídání o koníčcích, co dělají děti ve volném čase – jak se mohou děti bavit ve volném čase, jak to třeba bylo dříve, když nebyly telefony, PC – návrat k „retro hrám“ ☺</li> <li>- pondělní povídání o víkendu (podpora aktivně stráveného času s rodinou, koníčky, výlety, sportování, kino, návštěvy, oslavy, co se komu povedlo – např. výsledek fotbalového zápasu „třídních fotbalistů“ apod.</li> <li>- oceňování, podpora sebevědomí, v čem jsem dobrý – mám svou cenu...</li> <li>- třídní aktivita – např. místa si vymění (mezi obvyčejné pokyny zařadit i ty se zaměřením na telefon, PC, síť)</li> <li>- zástup, otázky ANO/NE – odpovídají na věty úkrokem vpravo/vlevo (např. „Mám rád zmrzlinu.“ „Hraju hry na telefonu“, ...)</li> </ul>
3. - 5. ročník	Program „BEZPEČNĚ ON-LINE“ Přizpůsobit dané třídě, jejímu složení, úrovni pohybu na PC/telefonu... Možno vybírat a doplňovat aktivity dle naší kreativity a reakce dětí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity např. dle zpracované metodiky <b>BEZPEČNĚ ON/LINE</b> (umístěno na T:/PREVENCE/KYBERPROSTOR)</li> <li>- <b>ZÁVISLOSTNÍ CHOVÁNÍ</b> (čokoláda, sport, jídlo, <b>telefon</b>, ...)</li> <li>- <b>DESATERO</b> bezpečného pohybu na internetu – jednotlivé body rozpracovat podrobněji - tak, aby to děti bavilo (aktivity, hry, scénky, ...)</li> <li>- + a – internetu (Dobrý sluha, ale zlý pán)</li> <li>scénky po skupinách (Jak využívat PC/telefon škodlivě, jak využít ve svůj prospěch nebo čím nahradit)</li> <li>- <b>KYBERŠIKANA</b>, sociální sítě... a co dělat, když...</li> <li>- seznamka „tváří v tvář“ nebo na síti - scénky, <b>KYBERGROOMING</b></li> <li>- např. koláž postav se zakrytými obličejí, následná práce s nimi</li> <li>- jak reagujeme při komunikaci „tváří v tvář“ a jak „na síti“ (zaměřit pozornost na osobní komunikaci nebo na síť - dle znalosti situace ve třídě</li> <li>- jak se zachovat, když... (osobní bezpečí)</li> <li>Výuka: <b>INFORMATIKA 5. ročník</b></li> <li>- <b>BEZPEČNÉ HESLO</b> (bezpečný počet a kombinace znaků, důvěrnost a nepřenosnost hesla na jinou osobu)</li> <li>- <b>AUTORSKÁ PRÁVA</b> (např. stahování fotografií, hudebních nahrávek)</li> <li>- <b>ZÁKAZ POŘIZOVÁNÍ A ŠÍŘENÍ ZÁZNAMŮ</b> (fotky, videa, ...) bez souhlasu dotyčných osob (součást školního řádu, ŽK zadní strana, TH)</li> </ul>

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

<p>6. a 7. ročník</p>	<p><b>E-Bezpečí</b>                  V různých ročních prohlubování všech témat spojených s bezpečným užíváním internetu                  ZÁVISLOSTNÍ CHOVÁNÍ, SOCIÁLNÍ SÍŤE, BEZPEČNÉ HESLO, KYBERŠIKANA, KYBERGROOMING, SEXTING, WEBCAMTROLLING, HOAX, FAKE NEWS, NEBEZPEČNÉ VÝZVY</p>	<p>Výuka: <b><u>RODINA, VZTAHY, KOUNIKACE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v každém 6. ročníku zajištění <b>besedy E-Bezpečí</b>, přítomnost TU</li> <li>- následná práce se třídou – rozpracování probíraných témat dle toho, jak třída reagovala</li> <li>- komunikace - <b>SOCIÁLNÍ SÍŤE</b></li> <li>- <b>KYBERGROOMING</b></li> <li>- <b>SEXTING, WEBCAMTROLLING</b></li> <li>- rizikové sdílení intimních snímků, dopady, nebezpečí, trvalá <b>digitální stopa</b>,</li> <li>- vliv na zdraví člověka, jeho psychický stav, ovlivnění vztahů v rodině, s kamarády, ...</li> <li>- komu se svěřit, kde najít pomoc</li> <li>- <b>INSTAGRAM/ TELLONYM</b> (anonymní dotazy, zapojování do diskuze, zveřejňování odpovědí na profilu, odhalování informací)</li> </ul>
<p>8. a 9. ročník</p>		<p>Výuka: <b><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>SEXTING</b></li> <li>- <b>NEBEZPEČNÉ VÝZVY</b></li> <li>- <b>HOAX, FAKE NEWS</b></li> <li>- <b>PHISHING</b> – podvodné e-maily, podezřelé přílohy, ...</li> </ul>



## **PŘÍLOHA 7 - ZÁKONY, VYHLÁŠKY, METODICKÉ POKYNY**

### *ZÁKONY*

1. Zákon č. 561 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
2. Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů č. 563/2004, 562/2004 Sb., změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
3. Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
4. Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
5. Zákon č. 37/1989 Sb., o ochraně před alkoholismem a jinými toxikomanii, v platném znění
6. Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
7. Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, v platném znění
8. Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině, v platném znění
9. Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže, v platném znění
10. Zákon č. 257/200 Sb., o probační a mediační službě, v platném znění
11. Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii, v platném znění
12. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
13. Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon, v platném znění
14. Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, v platném znění
15. Zákon 202/1990 Sb., o loteriích a podobných hrách
16. Zákon č. 2018/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže)

### *VYHLÁŠKY*

1. Vyhláška 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
2. Vyhláška 197/2016, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a některé další vyhlášky
3. Novela 412/2006 Vyhlášky o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005

### *METODICKÉ POKYNY*

1. Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT – 21 149/2016)
2. Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21 291/2010-28 (včetně 22 příloh – nově příloha č. 21 hazardní hráčství, příloha č. 22 dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS)
3. Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j. 14 423/99-22
4. Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postih záškoláctví, č. j. 10 194/2002-14

#### MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

5. Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č. j. 25 884/2003-24
6. Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT č. j. 37 014/2005-25

#### *SOUVISEJÍCÍ NORMY*

1. Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách
2. Zákon o sociálně právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. (změny – platné znění od 1. 1. 2015 – více o ohlašovací povinnosti školy)
3. Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb., platné znění od 1. 6. 2015

#### *STRATEGICKÉ DOKUMENTY*

1. Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027
2. Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
3. Akční plan realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2021
4. Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2019 - 2022
5. Akční plan realizace protidrogové politiky v Olomouckém kraji na období 2019 - 2020