

**Základní škola Zlaté Hory
se sídlem Wolkerova 712, 793 76 Zlaté Hory**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2020 – 2021**



Výroční zprávu schválila školská rada dne 4. 11. 2021

Za školskou radu: Barbora Kvapilová, předsedkyně

Zpracovala: Mgr. Jitka Novotná, ředitelka školy

Ve Zlatých Horách dne 14. 10. 2021

č. j. ZŠZH 645/2021

Obsah

Úvodem.....	3
1. Základní údaje o škole.....	4
2. Personální zajištění činnosti školy ve školním roce 2020/2021	7
3. Údaje o přijímacím a správním řízení	8
4. Údaje o vzdělávání žáků.....	9
5. Oblast výchovného poradenství.....	10
6. Oblast prevence	11
7. Speciální třída	12
8. Údaje o aktivitách školy, soutěžích a prezentaci školy na veřejnosti.....	12
9. Školní družina.....	13
2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	13
10. Informace o dlouhodobých projektech školy	14
11. Kontrolní činnost	14
12. Spolupráce s dalšími subjekty	14
Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020.....	15
Příloha 1 – Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	16
Příloha 2 – Výsledky dotazníkového šetření - distanční výuka.....	17

Úvodem

Co napsat o minulém školním roce?

V krátkém zamyšlení o roce 2019/2020 jsem uvedla, že to byl rok neobvyklý. Ten loňský byl ovšem ještě neobvyklejší – většinu jsme prožili v režimu distanční výuky, na který jsme po předchozí zkušenosti byli sice lépe připraveni, ale jeho délka nás zaskočila. Vždyť pro žáky, kteří chodili do školy nejvíce (1. a 2. třídy), trvalo úplné uzavření škol zhruba 11 týdnů, na opačném konci spektra jsou žáci 2. stupně, pro které byla škola uzavřena na 29 týdnů. A to bychom ještě mohli připočítat dobu rotační výuky v rozsahu 3 – 9 týdnů.

I na základě ohlasů rodičů a žáků mohu opět konstatovat, že jsme se s touto situací popasovali velmi dobře, znovu jsme se mílovými kroky posunuli v našich ICT dovednostech, a díky tabletům zakoupeným z dotace MŠMT jsme byli schopni lépe zabezpečit dostupnost on-line výuky pro žáky (a notebooky z téže dotace byla podpořena práce vyučujících). S radostí jsme vnímali, že i zlepšení spolupráce s rodiči vydrželo až do konce školního roku, za což jim patří náš velký dík.

Na rozdíl od situace před rokem zatím všichni slibují, že se žádný další lockdown nechystá, a my doufáme, že naše stále se zlepšující digitální kompetence nebudeme muset letos využívat takovým způsobem jako loni.

Jitka Novotná, ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

Název školy:		Základní škola Zlaté Hory	
Ulice:	Wolkerova	Č. p.:	712
Místo:	Zlaté Hory	PSČ:	793 76
Typ školy :	základní		
Počet žáků:	262		
Počet tříd:	12 + 1 ST		
Právní forma:	příspěvková organizace		
IČ:	64631648		
RED IZO:	600150500		
Součásti subjektu :	základní škola	IZO :	102020094 kapacita : 700
	školní družina	IZO :	120500353 kapacita : 75
	školní jídelna	IZO :	120500361 kapacita : 700
Telefon:	základní škola	584 425 340	
	školní družina	584 425 048	
	školní jídelna	584 425 339	
E – mail:	reditel@skolazh.cz		
webové stránky:	http://www.skolazh.cz		
Vedení školy:			
Ředitelka školy:	Mgr. Jitka Novotná	Výchovná poradkyně:	Mgr. Danuše Kubová
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Pavla Vodáková	Vedoucí ŠJ:	Marie Janíčková
Zřizovatel školy:			
Město Zlaté Hory nám. Svobody 80 793 76 Zlaté Hory			

1.1. Školská rada

Šestičlenná školská rada byla ustanovena dne 1. 1. 2006. Do 31. 7. 2021 pracovala v následujícím složení:

- 2 zástupci Města Zlaté Hory Jiří Tománek (místopředseda ŠR), Ing. Robert Šebek
- 2 zástupci z řad rodičů Jarmila Zbožínková (předsedkyně ŠR), Barbora Kvapilová
- 2 zástupci školy Ing. Jitka Krätschmerová, Mgr. Alexandra Jobová

Funkční období této školské rady bylo kvůli nouzovému stavu prodlouženo, nové volby za pedagogické

pracovníky a zákonné zástupce žáků proběhly místo v prosinci 2020 v červnu 2021, kdy také určil své zástupce zřizovatel. Od 1. 8. 2021 má školská rada toto složení:

- 2 zástupci Města Zlaté Hory Jiří Tománek, Ing. Robert Šebek
- 2 zástupci z řad rodičů Barbora Kvapilová (předsedkyně ŠR), Robert Müller
- 2 zástupci školy Ing. Jitka Krätschmerová (místopředsedkyně ŠR), Mgr. Svatava Bečáková

1.2. Charakteristika školy

Základní škola Zlaté Hory je samostatným právním subjektem zřízeným městem Zlaté Hory ve formě příspěvkové organizace. Do sítě škol byla zařazena dne 15. 3. 1996. Je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Stavebně se jedná o školu pavilonového typu tvořenou sedmi budovami vzájemně propojenými spojovacími chodbami.

Výuka žáků probíhá vedle účelně zařízených kmenových tříd také v řadě odborných učeben (dvě učebny jazyků, učebna PC, učebny přírodopisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, dějepisu a zeměpisu, laboratoř fyziky a chemie, učebna technických a řemeslnických oborů, speciální třída pro žáky s diagnostikou LMP a cvičná kuchyňka). Všechny třídy jsou vybaveny výškově stavitelnými židlemi a lavicemi a každý žák s výjimkou žáků 1. a 2. ročníku má k dispozici svou šatní skříň.

Všechny učebny kromě školní kuchyňky jsou vybaveny počítačem (stolním nebo notebookem) s připojením k internetu, dataprojektorem a ozvučením, ve 14 z nich je také interaktivní tabule. V počítačové učebně je 30 žákovských počítačů, další jsou v učebně ST. Vyučující mají k dispozici tablety, dalších 15 tabletů je možné zapůjčit žákům.

Sportovním aktivitám žáků slouží vedle dvou tělocvičen také víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem a běžeckou dráhou. Škola využívá také venkovní areál tvořenými mezi pavilony.

Ve školním roce 2020/2021 byla zrekonstruována podlaha ve školní jídelně a opraveny rozvody vody a sociální zařízení na 3. pavilonu.

1.3. Výchovně vzdělávací oblast

Takto probíhala výuka ve školním roce 2020/2021:

- do 13. 10. prezenční výuka
- 14. 10. úplné uzavření škol
- 18. 11. návrat 1. a 2. tříd a speciální třídy
- 30. 11. návrat ostatních žáků, kromě 1., 2., 9. tříd a ST rotační výuka
- 4. 1. kromě 1., 2. tříd a ST distanční výuka
- 1. 3. úplné uzavření škol
- 12. 4. návrat 1. stupně (rotace) + ST – normálně
- 10. 5. návrat 2. stupně – rotace
- 17. 5. plně ve škole 1. stupeň
- 24. 5. plně ve škole 2. stupeň

Od ledna 2021 byla možnost individuálních konzultací, ke kterým se od 19. dubna přidaly skupinové konzultace pro 2. stupeň. To nám umožnilo do výuky zapojit i žáky, u kterých distanční výuka probíhala problematičtě. Těmto žákům se věnovaly především asistentky pedagoga a školní asistentka v úzké spolupráci s vyučujícími.

Poté, co byla umožněna prezenční výuka, do školy kvůli testování nenastoupilo 5 žáků, 2 nenastoupili ze závažných zdravotních důvodů.

Hlavní cíle a úkoly v oblasti vzdělávání ve školním roce 2020/2021

- hledání takových forem distančního vzdělávání, které budou vyhovovat různým žákům, tak, aby se mohli vzdělávat i žáci, kteří nemají ICT vybavení
- rozšiřování metod distančního vzdělávání
- všestranná podpora vyučovacích metod směřujících k větší motivaci žáků

- důraz na náročnost ve výuce při současném vytváření přívětivé a tvůrčí atmosféry
- individuální přístup k žákům, diferenciací učiva podle schopností jednotlivců
- zohledňování žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, péče o nadané žáky
- spojování výuky s konkrétními životními situacemi
- pravidelné hodnocení výsledků vzdělávání, vedení žáků k objektivnímu sebehodnocení
- využívání projektové výuky
- prevence školní neúspěšnosti

Hlavní cíle a úkoly v oblasti výchovy ve školním roce 2020/2021:

- budování odpovědnosti za vlastní chování, jednání i vzdělávání, ještě aktuálnější v souvislosti s distanční výukou
- úsilí o zlepšování mezilidských vztahů v rámci celé školy
- rozvoj etiky a zásad slušného chování
- rozvíjení samostatnosti, aktivity, tvořivosti a pozitivního myšlení
- vedení žáků ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví, s důrazem na zdravý životní styl v období distanční výuky
- předcházení kázeňským problémům
- vedení žáků k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí
- spolupráce starších a mladších žáků – vzhledem k situaci velmi omezená

1.4. Grantové projekty a operační programy

1.4.1. Integrovaný regionální operační program – výzva č. 68 „Infrastruktura základních škol“ Projekt „Modernizace učeben Základní školy Zlaté Hory“, reg. č. CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075//0007593

1. Modernizace odborných učeben
2. Bezbariérovost školy
3. Zajištění vnitřní konektivity v souladu se Standardem konektivity pro základní školy
4. Venkovní úpravy prostranství před hlavním vstupem do objektu školy

Projekt je ve fázi udržitelnosti.

1.4.2 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání – výzva č. 02_18_063

**Projekt „Podpora pedagogů a žáků ZŠ Zlaté Hory“ – reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0011504
(Šablony II)**

Realizace projektu byla prodloužena do 30. 6. 2021.

- 1) Personální podpora
 - a) Školní asistent – pomoc při organizaci školních akcí a přípravě žáků na vyučování
 - b) Školní kariérový poradce – podpora žáků při volbě dalšího vzdělávání a výběru povolání
- 2) Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků
 - a) Další vzdělávání pedagogických pracovníků – Bezpečné klima ve škole jako základní předpoklad kvalitní výuky
 - b) Tandemová výuka v ZŠ– společná výuka umožňující individuálnější přístup k žákům, vzájemnou inspiraci, předávání zkušeností a společnou reflexi
- 3) Extrakurikulární aktivity
 - a) Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
 - b) Projektové dny mimo školu proběhly v září 2020 ve spolupráci s Planetáriem Ostrava.

- c) Projektové dny ve škole a v ŠD – Renovace vlakového nádraží ve Zlatých Horách ve spolupráci s panem Řehákem, projekty ve školní družině k environmentální výchově ve spolupráci s paní Paulovou a ke čtenářské gramotnosti s paní Ivanovou.

1.4.3 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání – výzva č. 02_20_080

Projekt „Podpora pedagogů a žáků ZŠ Zlaté Hory III“ – reg.č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019063 (Šablony III) – od 1. 1. 2021

Naplánovány jsou následující aktivity:

- 1) Personální podpora – již probíhá
 - a) Školní asistent – pomoc při organizaci školních akcí a přípravě žáků na vyučování
 - b) Školní speciální pedagog – spolupráce v péči o žáky s podpurnými opatřeními v rámci školního poradenského pracoviště
- 2) Extrakurikulární aktivity
 - a) Projektové dny mimo školu
 - b) Projektové dny ve škole

Přehled oborů vzdělání a vzdělávací program školy

Kód	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program (ŠVP)	Číslo jednací ŠVP
79 – 01 – C / 01	Základní škola	„Škola v pohybu“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	ZŠZH 287/2016

2. Personální zajištění činnosti školy ve školním roce 2020/2021

PED	Pracovní zařazení	Stupeň vzdělání	Aprobace	Úvazek	Roky ped. praxe
1.	ředitelka	VŠ	M, CH	1	27
2.	zástupkyně ředitele	VŠ	1. stupeň	1	12
3.	učitelka	VŠ	1.stupeň	1	36
4.	učitelka	VŠ	spec. ped.	1	32
5.	učitelka	VŠ	M,F	1	30
6.	učitelka	VŠ	1.stupeň	1	35
7.	učitelka	VŠ	M, SP	1	1
9.	učitelka	VŠ	CH	1	34
10.	učitelka	VŠ	1.stupeň	1	41
11.	učitelka	VŠ	1.stupeň	1	26
12.	učitelka	VŠ	1.stupeň	1	32
13.	učitelka	VŠ	Př, VZ	1	21
14.	učitelka	VŠ	ČJ, D	1	25
15.	učitelka	VŠ	AJ	1	14
16.	učitelka	VŠ	ČJ, OV	1	8
17.	učitelka	VŠ	Z, ZSV	1	1
18.	učitel	VŠ	M, základy techniky	1	31
19.	učitel	VŠ	D, NJ, 1.stupeň	1	7
20.	učitel	VŠ	TV	1	1
21.	učitelka	VŠ	PŘ	0,182	46
22.	vychovatelka ŠD	SŠ	vychovatelka	1	37
23.	vychovatelka ŠD	VŠ	vychovatelka	0,88	9
24.	asistentka pedagoga	SŠ	AP	0,25	37

25.	asistentka pedagoga	VŠ	AP	0,25	9
26.	asistentka pedagoga	SOU	AP	0,25	21
27.	asistentka pedagoga	SŠ	AP	0,5	7
28.	asistentka pedagoga	SŠ	AP	0,3889	53
29.	asistentka pedagoga	SŠ	AP	0,6389	12
30.	asistentka pedagoga	SŠ	AP	0,5	7
31.	asistentka pedagoga	VOŠ	AP	0,5	13
	asistentka pedagoga	SŠ	AP	0,75	6

NEPED	Pracovní zařazení	Počet	Pracovní úvazek	Stupeň vzdělání
1.	vedoucí školní jídelny	1	0,55	SŠ
2.	kuchařka	5	2,4	SOU
3.	hospodářka	1	0,875	SŠ
4.	školník	1	1	SŠ
5.	uklízečka	4	3,875	SOU

3. Údaje o přijímacím a správním řízení

a. Rozhodnutí ředitele školy

Druh rozhodnutí	Počet vyřízených rozhodnutí	Odvolání proti rozhodnutí
Přijetí žáka do 1.ročníku ZŠ	40	0
Odklad povinné školní docházky	10	0
Žáci s podpůrnými opatřeními	25	0
Přestup do školy	9	0
Možnost školní docházky 10 rokem	0	0

b. Zápis do 1. ročníku ZŠ

Probíhal v termínu 6. – 23. dubna 2021 z velké části pouze prostřednictvím žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání – přítomnost budoucích prvňáčků ve škole byla zakázána. 13 rodičů využilo možnosti on-line zápisu, kde se děti a rodiče měly možnost setkat s třídními budoucích 1. tříd alespoň prostřednictvím obrazovky.

c. Výsledky přijímacího řízení na střední školy

Třída	Celkový počet žáků	Studijní obory	Učební obory
9.A	20/ z toho 11 dívek	14 žáků / z toho 8 dívek	6 žáků / z toho 3 dívky
9.B	17/ z toho 8 dívek	7 žáků / z toho 2 dívky	10 žáků / z toho 6 dívek
5.	1	1	0
Speciální třída	1	0	1

d. Zájem žáků o typy středních škol

Gymnázia	6
Obchodní akademie, ekonomické lyceum	6
Zdravotní a sociální školy	4
Školy informatiky	3
Hotelové školy	0
Školy dopravy a cestovního ruchu	0
Zemědělské a lesnické školy	2
SŠ stavební, strojní, automobilní, technické a jiné	8

Pedagogické školy	2
Střední umělecké školy	1
Kombinované lyceum	1
Střední odborná učiliště – služby, strojírenství, stavebnictví	6

4. Údaje o vzdělávání žáků

a. Přehled prospěchu žáků – 1.pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo Neklasif.	Snížená známka chování	Průměrný prospěch	Průměrná absence na 1 žáka	Neomluv absence	Třídní učitel(ka)
1.A	14	14	0	0	0	1,00	11,42	0	Tománková
1.B	16	16	0	0	0	1,125	25,58	0	Setínková
2.	25	22	3	0	0	1,175	25,44	0	Vodáková
3.	23	21	2	0	0	1,181	37,22	0	Lexová
4.	27	19	8	0	0	1,343	33,75	0	Bečáková
5.	24	19	5	0	0	1,350	27,08	0	Strečková
6.	25	11	13	1	1	1,534	33,28	0	Bránková
7.	28	7	20	1	0	1,758	33,89	0	Mauričová
8.A	19	7	12	0	0	1,605	27,10	0	Krätschmerová
8.B	16	5	10	1	0	1,855	41,18	0,75	Vojčáková
9.A	20	12	8	1	2	1,647	53,50	0	Výtisková
9.B	17	5	12	0	0	1,680	36,17	0	Gabriš Syptáková
ST	7	0	7	0	0	2,033	88,28	0	Jobová
Celkem	261	158	100	3	3		29,57	0,046	

b. Přehled prospěchu žáků – 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo Neklasif.	Snížená známka chování	Průměrný prospěch	Průměrná absence na 1 žáka	Neomluv absence	Třídní učitel(ka)
1.A	14	13	1	0	0	1,082	12,35	0	Tománková
1.B	16	14	2	0	0	1,196	19,00	0	Setínková
2.	25	24	1	0	0	1,135	35,12	0	Vodáková
3.	23	20	3	0	0	1,181	37,22	0	Lexová
4.	27	18	9	0	0	1,343	33,75	0	Bečáková
5.	24	15	9	0	0	1,404	31,66	0	Strečková
6.	25	9	15	1	0	1,863	25,04	0	Bránková
7.	28	6	22	0	0	1,931	33,85	0,32	Mauričová
8.A	20	10	10	0	0	1,475	26,20	0	Krätschmerová
8.B	16	5	11	0	0	1,887	28,93	0,75	Vojčáková
9.A	20	10	10	0	1	1,903	34,35	0,80	Výtisková
9.B	17	7	10	0	0	1,868	22,76	0	Gabriš Syptáková
ST	7	0	7	0	0	2,092	66,42	0	Jobová
Celkem	259	168	87	4	3	1,427	42,67	2	

c. Přehled prospěchu v jednotlivých předmětech za 1. a 2. pololetí:

Předmět	1. pololetí	2. pololetí	Předmět	1. pololetí	2. pololetí
Chování	1,011	1,004	Přírodověda	1,71	1,62
Český jazyk	1,80	1,95	Vlastivěda	1,51	1,76
Anglický jazyk	1,82	1,94	Občanská výchova	1,53	1,94
Ruský jazyk	2,00	2,11	Informatika	1,05	1,30
Německý jazyk	1,60	1,61	Výchova ke zdraví	1,80	1,93
Matematika	1,67	1,84	Volba povolání	1,03	1,00
Dějepis	1,96	1,94	Psaní všemi deseti	1,08	1,52
Přírodopis	1,95	2,12	Hudební výchova	1,10	1,25
Zeměpis	2,23	2,12	Tělesná výchova	1,03	1,06
Fyzika	2,19	2,06	Výtvarná výchova	1,06	1,21
Chemie	2,21	2,15	Pracovní činnosti	1,04	1,27
Člověk a svět	1,12	1,23	Finanční gramotnost	1,40	1,45

d. Výchovná opatření za celý školní rok

Pochvaly třídního učitele	Kázeňská opatření					
	ředitelky školy	napomenutí	důtka třídního učitele	důtka ředitelky školy	2. st. z chování	3.st. z chování
188 +	10 -	51 -	41 -	21 -	4 -	0 •

VYSVĚTLIVKY:

+ zlepšení proti loňskému roku - zhoršení proti loňskému roku • beze změn

Velký počet důtek ředitelky školy a 2 stupňů z chování souvisí se špatným plněním úkolů v distanční výuce a nepřipojováním na on-line hodiny v 1. pololetí, ve 2. pololetí se situace výrazně zlepšila.

e. SCIO testování

Jako každý školní rok bylo i ve školním roce 2020/2021 žákům 9. ročníku nabídnuta možnost Národního testování společnosti SCIO. Vzhledem k distanční výuce měli žáci testy z obecných studijních předpokladů, českého jazyka, matematiky a anglického jazyka vyplnit doma, což udělalo pouze 8 žáků z 37. Porovnání s ostatními školami tak bohužel ztrácí smysl.

5. Oblast výchovného poradenství

V 1. pololetí žáci 9.ročníku získávali potřebné informace pro volbu povolání (nabídka studijních a učebních oborů nejen z okresů Jeseník a Bruntál, požadavky škol na přijímané žáky, situace na trhu práce, vyplňování přihlášky), především prostřednictvím webových stránek školy.

Žákům s priznanými podpurnými opatřeními byla nabídnuta možnost vystavení posudku k přihlášce na SŠ.

Vzhledem k epidemiologické situaci se nekonaly tradiční akce, např. pracovní setkání výchovných poradců, besedy s pracovníci IPS, návštěvy zástupců středních škol v ZŠ – ve výuce VP ani na tříd. schůzkách, exkurze, dny otevřených dveří na SŠ - přehlídky středních škol Scholaris proběhly ONLINE – žáci i zákonní zástupci byli seznámeni s touto možností - Střední průmyslová škola a OA Bruntál realizovala po dohodě s výchovnou poradkyní online prezentaci svých oborů (Ing. V. Míka) 25.11.2020 proběhla on-line schůzka s rodiči žáků 9.A, B.

Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními

Ve školním roce 2020/2021 bylo na naší škole přibližně 70 žáků s priznanými podpůrnými opatřeními. Kromě pomůcek a zohlednění přímo ve výuce jsou tito žáci podporováni prostřednictvím pedagogické intervence (PI) a předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP). Výchovná poradkyně měla na starosti agendu, spolupráci s PPP Jeseník a dalšími poradenskými zařízeními, sledování termínů a koordinaci péče o žáky.

Třídní učitelky žáků koordinovaly tvorbu individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci podpůrných opatření pracovalo na škole 8 asistentek pedagoga.

Na naší škole 11. rok fungovala speciální třída pro žáky s LMP. Na péči o tyto žáky se podílelo i SPC Jeseník, ve třídě působí asistentka pedagoga.

Výchovné a vzdělávací problémy žáků

Třídní učitelky průběžně řeší výchovné a vzdělávací problémy žáků – samostatně nebo ve spolupráci s výchovnou poradkyní a/nebo metodičkou prevence a vedením školy; o schůzkách s žáky a jejich rodiči vedou písemné záznamy, které jsou ukládány u ředitelky školy.

Z řešených problémů:

- pozdní příchody do online výuky
- neplnění či pozdní plnění zadané práce
- neomluvené hodiny (distanční výuka)
- nevhodné chování ke spolužákovi
- nebezpečné chování na internetu a sociálních sítích

Třídní učitelky také vypracovávaly hodnocení žáků, která si vyžádaly instituce, zejména Okresní soud v Jeseníku, Policie ČR a OSPOD Jeseník.

6. Oblast prevence

Školní metodička prevence každoročně aktualizuje Minimální preventivní program, podle kterého probíhají preventivní aktivity v daném školním roce. Tento dokument je vypracován na základě vyhodnocení minulého období a po projednání na pedagogické radě je zveřejněn na stránkách školy. Cílem preventivního působení je, abychom dokázali problémům v co největší míře předcházet.

Součástí prevence jsou veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování formou smysluplného využívání volného času dětí (tzv. nespécifická prevence, všechny zájmové aktivity). Dále ve škole probíhá i specifická prevence, zaměřená na konkrétní témata – klima ve třídě, bezpečnost v kyberprostoru apod. Ve školním roce 2020/2021 byly bohužel i preventivní aktivity značně omezeny kvůli opatřením souvisejícím s epidemií Covid-19.

a) Preventivní aktivity v průběhu školního roku 2020/2021

- pravidelné třídnické hodiny
- intenzivní zaměření na problematiku bezpečnosti v kyberprostoru – bohužel především on-line
- na začátku školního roku projekt „Poznejme se navzájem“

b) Práce s pedagogickým sborem

- společné vzdělávání – DVPP na téma bezpečné klima, formativní hodnocení
- společná tvorba školního programu Bezpečně online
- informace na poradách

c) Výchovné komise, jednání s rodiči

- výchovné komise – opakující se neplnění povinností, neúčast na on-line hodinách, nevhodné chování na sociálních sítích
- průběžná jednání třídních učitelek s rodiči a žáky

Jako pozitivní lze hodnotit celkové zklidnění situace ve škole, počty opatření k posílení kázně se dlouhodobě nezvyšují. Nadále je třeba se zaměřit na budování bezpečného a pozitivního klimatu pro žáky i pro pedagogy, na otevřenou komunikaci o problémech třídy i jednotlivců. Jenom tak můžeme předcházet pozdějším závažným a těžko řešitelným situacím.

7. Speciální třída

Ve speciální třídě pro žáky s LMP probíhalo vzdělávání jedenáctým rokem. Letošní školní rok je na naší škole v provozu speciální třída již jedenáctým rokem.

Třídu navštěvovalo 7 žáků (2 ve 4. ročníku, 1 v 6. ročníku, 1 v 7. ročníku, 2 v 8. ročníku a 1 v 9. ročníku).

O žáky se stará 1 promováný speciální pedagog, 1 asistentka pedagoga s pedagogickým vzděláním.

Děti se vzdělávají dle ŠVP ZV, všichni mají stanovený IVP s minimálními výstupy. U všech žáků je diagnostikováno LMP a u dvou ještě i porucha autistického spektra osobnosti a epilepsie. Podpůrná opatření jsou stanovena u pěti žáků na stupeň 3 a u dvou na stupeň 4.

Na děti a jejich vzdělávání dohlíží klinický psycholog (Mgr. B. Kupcová) a speciální pedagog (Mgr. E. Martínková) z SPC Jeseník, kteří k nám pravidelně 1x za rok přijíždějí děti odborně vyšetřit.

V období nouzového stavu bylo pět žáků vzděláváno formou distanční výuky a dva žáci (sourozenci) docházeli 1x týdně do školy na 2 hodiny základní výuky a úkoly na další týden, jelikož doma nemají PC a ani jinou možnost se on-line připojit. Po mírném rozvolnění opatření jsme přešli na formu individuálních konzultací – každý den jedno dítě + úkoly do příští konzultace - tato forma se pro děti s LMP osvědčila nejlépe.

Spolupráce s rodiči v tomto období byla výborná.

Kromě čistě vzdělávací činnosti jsme se také ve velké míře věnovali rozvoji osobnosti dětí, dovednosti komunikace v běžných životních situacích, řešení různých každodenních problémů a osvojení dovedností důležitých pro běžný život.

8. Údaje o aktivitách školy, soutěžích a prezentaci školy na veřejnosti

- a) Soutěže a olympiády – proběhly v omezeném počtu, většinou distančně (žáci soutěžili doma) nebo polodistančně (na jednotlivých školách)

název soutěže	školní kolo	okresní kolo	krajské kolo
Matematická olympiáda	Z5 – 7 (4 do OK) Z6 – 2 postoupili	Z5 – 1. B. Neubauer Z6 – 2. B. Nevosadová (6.)	
Dějepisná olympiáda	2 postoupili	3. F. Bitara (8.A) 8. B. Závěšická (9.A)	
Zeměpisná olympiáda	celkem 8 postoupilo	3. B. Máčalová	
Biologická olympiáda	2 soutěžící		
Geologická olympiáda	1	okresní a krajské kolo současně, 4. O. Zbožínek (8.B)	
Matematický klokan	žáci 2. – 9. ročníku	1. E. Vaňková (2.)	1. E. Vaňková (2.)
Recitační soutěž	3 žáci 6. třídy – natáčeli video	J. Horáková (6.) postup do krajského kola	

Sportovní soutěže se nekonaly, žáci se zapojili do výzvy McDonald's cupu Odpísej nudu.

Aktivity, exkurze a projekty školy

Projekty v jednotlivých předmětech, mezipředmětové projekty:

třída	název (předmět/y)
4., 6., 9.AB	Projektový den mimo školu – Planetárium Ostrava
8.AB	Obnova nádraží ve Zlatých Horách (pracovní činnosti)
ŠD	Projektové dny k environmentální výchově
ŠD	Projektový den – čtenářská gramotnost (obě oddělení)
Bezpečně na silnici	česko-polský výtvarný projekt, 1. A. Obšil (4.)

Další akce školy:

- pasování prvňáčků
- Pohádky z kufríku – půjčování knih v rámci projektu MAP (2. třída)
- 3 letní kempy ve spolupráci s MAPem
- Zahradní slavnost 9. tříd

9. Školní družina

Ve školní družině bylo ve školním roce 2020/2021 zapsáno 57 žáků ve dvou odděleních, od 2. pololetí se stav snížil na 55.

Zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových a vzdělávacích činností, odpočinku a relaxací, hrou, učením, individuální práci a motivačními akcemi.

Obě oddělení pracují podle vlastního ŠVP, který nese název "Družina plná pohody". Přestože obě oddělení pracují podle stejného ročního plánu, obě vychovatelky si ho přizpůsobují podle věku dětí.

V září proběhlo Pasování prvňáčků, seznámili jsme se s okolím, hráli poznávací hry. Také se uskutečnil projektový den na téma tříděný odpad s paní Paulovou. V říjnu proběhl druhý projektový den na téma životní prostředí rovněž s paní Paulovou. Od 14.10.-16.11. byla ŠD uzavřena z důvodu mimořádného opatření. V listopadu jsme malovali na asfalt, sbírali přírodniny a tvořili z nich různé obrázky. Na hřišti jsme často hráli míčové hry. Předvánoční čas jsme si v družině zpříjemnili některými vánočními zvyky, vyráběli jsme vánoční přání a psali jsme dopis Ježíškovi. Také jsme si zahráli Vánoční bingo o ceny. Sníh jsme využili k zimním radovánkám a stavění sněhuláků.

Ve druhém pololetí nedošlo k žádným vážnějším změnám. Maškarní karneval proběhl v rámci tříd. Od 1.3. do 9.4. byla ŠD opět uzavřena z důvodu mimořádného opatření. V květnu a červnu proběhlo pirátské a indiánské odpoledne, kdy si děti vyrobily masky, čelenky, plnily úkoly a získávaly odměny ve formě ztraceného pokladu. V červnu jsme měli také projektový den na téma knihovna, který kvůli vládním opatřením proběhl ve třídách ŠD.

2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy je v posledních letech zaměřováno zejména na společné vzdělávání – inkluzi. V minulém školním roce jsme se také věnovali školnímu klimatu – celý pedagogický sbor v rámci Šablon II absolvoval na konci školního roku seminář Bezpečné klima ve škole jako základ kvalitní výuky. Všem pedagogům bylo také v přípravném týdnu určeno školení přibližující zásady formativního hodnocení.

Tématu inkluze se pedagogičtí pracovníci věnovali tentokrát individuálně prostřednictvím seminářů (často webinarů), které organizoval například MAP, SYPO nebo Edupraxe.

Dále se vyučující zúčastnili seminářů na téma metody výuky čtení a psaní v 1. třídě, aktuálních otázkách školského práva, možností TV při distanční výuce, diferenciaci ve výuce AJ, hodnocení ve škole, práce s chybou, jednání s rodiči a také Letní školy informatiky. Ředitelka školy absolvovala kvalifikační studium, které zakončila obhajobou práce v září 2021.

10. Informace o dlouhodobých projektech školy

Den Země – neproběhl

Dopravní výchova – nestihla se v plné míře. Proběhla pouze výuka dopravního značení a nabídnuty dopravní testy v online podobě na domácí procvičování při online výuce

Hasičský záchranný sbor - neproběhl

Helpík - neproběhl

Lyžařský a snowboardový kurz –sněhové podmínky byly zase jednou výborné, bohužel epidemiologická situace byla špatná, takže kurz neproběhl

Poznejme se navzájem – upevnění a zlepšení vztahů ve třídě – první 3 dny školního roku

Zdravé zuby – neproběhl

Zlatá struna – neproběhl

11. Kontrolní činnost

Ve dnech 15. a 16. 9 2020 proběhlo šetření České školní inspekce na základě stížnosti zákonného zástupce. S jeho závěry byli seznámeni zřizovatel, zákonný zástupce a školská rada.

Uskutečnily se také kontroly plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění, kontrola Krajské hygienické stanice Olomouckého kraje (12. 9. 2020) a finanční kontrola zřizovatele (28.4. – 3. 5. 2021).

V průběhu školního roku 2020/2021 proběhlo 18 hospitací, především v on-line výuce.

12. Spolupráce s dalšími subjekty

Ve škole pracuje Spolek rodičů a přátel škol, který se podílí na organizačním zabezpečení školních akcí, zařizuje ceny i odměny pro žáky, kterým byla udělena ředitelská pochvala. Škola spolupracuje také se Spolkem aktivních Zlatohoráků a ZUŠ Franze Schuberta, kterou navštěvují naši žáci. Ve spolupráci s TJ Zlaté Hory a dalšími organizacemi i jednotlivci probíhají kroužky pro žáky (volejbal, šachy, cyklistika, tanec, karate, ...), v uplynulém školním roce bohužel ve značně omezené míře.

Ve Zlatých Horách dne 14. 10. 2021

Mgr. Jitka Novotná, ředitelka školy

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

Příjmy

	r. 2020
Příjmy celkem	31 416 tis. Kč
- z toho státní dotace	22 188 tis. Kč
- z toho dotace z MÚ	4 700 tis. Kč
- z toho granty	341 tis. Kč
- z toho čerpání fondů	171 tis. Kč
- z toho obědy, družina,...	511 tis. Kč
- z toho příjmy z hospodářské činnosti	2 934 tis. Kč
- ostatní příjmy (úroky z účtů, rozpuštění transfer. podílů, ...)	571 tis. Kč

Výdaje

	r. 2020
Investiční výdaje celkem	433 tis. Kč
Neinvestiční výdaje celkem	30 975 tis. Kč
- z toho náklady na platy zaměstnanců	17 234 tis. Kč
- z toho zákonné odvody	6 182 tis. Kč
- z toho výdaje na učebnice, učební pomůcky	539 tis. Kč
- z toho výdaje na další vzdělávání pedagogů	35 tis. Kč
- z toho akce pro žáky	91 tis. Kč
- z toho výdaje na hospodářskou činnost	3 226 tis. Kč
- ostatní provozní náklady	3 668 tis. Kč

Základní škola měla tyto zdroje peněžních prostředků:

- 1) **dotace na vzdělání od Olomouckého kraje** - použito na mzdy, zákonné odvody, další vzdělávání pedagogů, nákup učebnic a učebních pomůcek
- 2) **dotace od zřizovatele Města Zlaté Hory** - tato dotace se používá na úhradu energií, údržbu sedmi budov a provoz školy
- 3) **prostředky z grantů** – Šablony pro MŠ a ZŠ II „Podpora pedagogů a žáků ZŠ Zlaté Hory, projekt „Modernizace učeben Základní školy Zlaté Hory“, AŠSK
- 4) **prostředky z hospodářské činnosti**, tj. obědy cizím strávníkům, pronajímání prostor cizím subjektům
- 5) **ostatní příjmy** jsou za stravné - obědy dětí a zaměstnanců, příspěvek rodičů na náklady školní družiny, úroky z běžného účtu, aj.

Prostředky investičního fondu ve výši 433 tis. Kč byly použity na nákup konvektomatu do školní jídelny, travního traktoru, opravu kanalizace a údržbu budovy.

Celkový výsledek hospodaření za rok 2020:

Základní škola Zlaté Hory skončila k 31. 12. 2020 se **ziskem ve výši 441381,35 Kč**. Z toho zisk v hlavní činnosti je 733540,85 Kč a ztráta z vedlejší hospodářské činnosti 292159,50 Kč. Výsledek je ovlivněn situací s Covid-19.

Příloha 1 – Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Při poskytování informací postupovala Základní škola Zlaté Hory podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy, č.j:31-479/99-14, k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č.106/1999 Sb.

Údaje za období od 1.ledna 2020 do 31.prosince 2020:

Počet podaných žádostí o informace:	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:	0
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace:	Nejsou
Přehled všech výdajů vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle zákona č.106/1999 Sb, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:	Nebyly žádné výdaje
Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	Nebyly poskytnuty žádné licence
Počet stížností podaných podle § 16 zákona č.106/1999 Sb, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:	Nebyly podány žádné stížnosti
Další informace vztahující se k uplatňování zákona č.106/1999 Sb.:	Nejsou

Ve Zlatých Horách dne 12. 2. 2021

Příloha 2 – Výsledky dotazníkového šetření - distanční výuka

Žáci 1. stupeň – odpovědělo 67 žáků

otázka	odpověď
Jak se mi učilo online:	11,5% Bylo to lepší než chodit do školy 67,2% Bylo to horší než chodit do školy 11,9% Nebyl v tom žádný rozdíl
Připravoval ses na výuku?	52,2% Připravoval jsem se pravidelně 38,8% Připravoval jsem se občas 9% Připravoval jsem se minimálně, jenom jsem psal úkoly, nepřipravoval jsem se
Nejvíce mi vyhovovalo:	40,3% Cvičení ve formulářích a výukové hry 29,9% Výuka formou online hodin 26,9% Samostatná práce na zadaných úkolech 2,9% Pracovalo se mi všude stejně, Škola
Nejvíce mi vadilo (bylo možné zaškrtnout více možností):	48 Technické problémy 36 Neustálé koukání na obrazovku 20 Vyrušování jinými členy domácnosti 13 Chyběla konzultace s vyučujícím 11 Chyběla rada spolužáků 10 Vlastní lenost a nechut' se pustit do práce
Výhody distanční výuky (více odpovědí):	40 Mohl jsem být stále doma 37 Menší počet online hodin než by bylo ve škole 14 Rodiče mi pravidelně pomáhali 6 Žádný kontakt se spolužáky 2 Žádný kontakt s vyučujícími
Nevýhody distanční výuky (více odpovědí):	48 Žádný kontakt se spolužáky 44 Nemohl jsem do školy 34 Žádný kontakt s vyučujícími 14 Častější dohled rodičů 7 Menší počet online hodin než by bylo ve škole

Rodiče 1. stupeň – zapojilo se 67 rodičů

otázka	odpověď
Byl/a jste dostatečně informovaná o výuce?	95,5% Ano, naprosto 4,5% Informací mohlo být více
Jakým způsobem se k Vám informace převážně dostávaly?	79,1% Maily vyučujících další možnosti Bakaláři, web školy, MS Teams, Messenger, telefon, děti
Změnil se v průběhu školního roku rozsah on-line výuky ve třídě, do které Vaše dítě chodí?	64,2% Ano 35,8% Ne
Byla tato změna k lepšímu? (Odpověděli i někteří rodiče dětí, jejichž výuka se	65,5% Ano 34,5% Ne

nezměnila)	
Je podle Vás lepší	68,7% více on-line výuky a méně samostatné práce 31,3% méně on-line výuky a více samostatné práce
Máte výhradu k výuce některého z předmětů?	88,1% Ne 11,9% Ano
Pokud jste na předchozí otázku odpověděl/a ano, napište prosím, o který předmět se jedná. K čemu ve výuce máte výhrady?	Tyto odpovědi byly rozebrány s příslušnými vyučujícími
Je ještě něco, co byste rád dodal/a na závěr? (volné parafráze a zestručnění, pořadí podle četnosti výskytu)	Hlavně aby už nebyla distanční výuka. Poděkování pedagogům. Příliš mnoho úkolů – zátěž pro rodiče. Komplikace s technikou – jednodušší bylo řešit úkoly z mailu. Více výchov a sdílení prožitků. Ztratil jsem úctu k učitelům, podejte si odvolání dobrovolně.

Žáci 2. stupeň – 81 odpovědí

otázka	odpověď
Jak se mi učilo online:	45,7% Bylo to lepší než chodit do školy. 45,7% Bylo to horší než chodit do školy. 8,6% Nebyl v tom žádný rozdíl.
Kolik hodin jsem denně věnoval/ přípravě na výuku?	65,4% 0 – 1 hodinu denně 27,2% 1 – 2 hodiny denně 7,4% více než 2 h denně
Kolik hodin jsem denně věnoval /a přípravě na výuku v sobotu a v neděli?	96,3% 0 – 1 hodinu denně 3,7% 1 – 2 hodiny denně
Nejvíce mi vyhovovalo:	51,9% Výuka formou online hodin 25,9% Samostatná práce na zadaných úkolech další odpovědi MS Teams, Google Classroom, nic, každé je v něčem dobré
Nejvíce mi vadilo (více odpovědí):	64 Technické problémy 35 Vlastní lenost a nechů pustit se do práce 29 Neustálé koukání na obrazovku 21 Chyběla konzultace s vyučujícím 21 Chyběla rada spolužáků 19 Vyrušování jinými členy domácnosti
Jak často vyučující poskytovali zpětnou vazbu? Jak často jste dostávali přiměřené množství úkolů?	Odpovědi byly rozebrány s příslušnými vyučujícími.
Výhody distanční výuky (více odpovědí):	73 Pohodlí domova 53 Menší počet online hodin než by bylo ve škole 19 Žádný kontakt se spolužáky

	17 Pomoc rodičů 16 Žádný kontakt s vyučujícími dále více času na kamarády a rodinu, můžu podvádět, delší zápisy si můžu zapsat dodatečně, můžu si jít zapálit, kdy chci
Nevýhody distanční výuky (více odpovědí):	50 Žádný kontakt se spolužáky 32 Žádný kontakt s vyučujícími 29 Častější dohled rodičů 21 Nepřítomnost ve škole 3 Menší počet online hodin než by bylo ve škole, dále celková motivace něco dělat, je těžší podvádět, nezvládám učivo tak rychle, nutnost mít počítač, telefon, musíte si poradit sami, žádné nevýhody
Rozsah online výuky:	61,7% Více online hodin, méně samostatných úkolů 38,3% Méně online hodin, více samostatných úkolů
Máte nějaký postřeh k výuce na dálku? (Zestručněné parafráze, podle četnosti odpovědí)	Byla dobrá, ale stačilo. Kdybychom se nemuseli připravovat na přijímačky, bylo by to lepší. Méně zápisů, nebo aspoň ne tak dlouhé. Byla to zábava. Více aktivity pojaté jako hry. Rychle se zvyká a špatně odvyká. Kvalita připojení, hodiny se sekaly. Bylo by fajn střídat prezenční a distanční výuku i po covidu. Učitelé na to často kašlali.

Rodiče 2. stupeň – 75 odpovědí

otázka	odpověď
Byl/a jste dostatečně informovaná o výuce?	68% Ano, naprosto 30,7% Informací mohlo být více 0,3% Informovanost byla nedostatečná
Jakým způsobem se k Vám informace převážně dostávaly?	38,7% Maily vyučujících 26,7% Bakaláři 25,3% Web školy dále od dítěte, MS Teams, kombinace
Jistě jste si všiml/a, že v lednu došlo ke změně počtu on-line hodin. Jaký rozsah online výuky je podle Vás lepší?	80% Více online hodin a méně samostatné práce 10,7% Je to jedno 9,3% Méně online hodin a více samostatné práce
Zhodnoťte výuku jednotlivých předmětů.	V naprosté většině byla z pohledu rodičů v pořádku.
Máte nějaké postřehy k výuce některého z předmětů?	Jsem proti online výuce výchov. Výchovy byly příjemné zpestření.

	<p>Občas velmi nezáživné. Zadán úkol z neprobraného učiva. Pozadu s učivem. Učitelé odbíhali k vlastnímu vyprávění.</p>
<p>Je ještě něco, co byste dodal/a na závěr? (Zestručněné parafráze)</p>	<p>Online výuka byla pro všechny náročná. Poděkování pedagogům. Ne zcela zvládnuté Teamsy v 6. třídě. Sjednotit zadávání. Dotazník by měli vyplnit hlavně žáci. Děti nedělají úkoly a rodiče se ve výuce nevyznají. Lituji pedagogy, některé děti si z vás dělaly dobrý den. Syn vše zvládal, naučil se samostatnosti a zvedlo mu to sebevědomí.</p>

A na závěr pohled nás, učitelů:

otázka	odpověď
<p>Ke komunikaci se žáky jsem využíval/a (v tomto pořadí podle četnosti)</p>	<p>Google Meet e-mail web školy MS Teams Bakaláře telefon sociální síť</p>
<p>Ke komunikaci s rodiči jsem využíval/a (v tomto pořadí podle četnosti)</p>	<p>e-mail telefon Bakaláře web školy a sociální síť Google Meet MS Teams</p>
<p>V tomto školním roce jsem k tomu, co jsem dělal/a vloni, přidal/a</p>	<p>výuková videa on-line výuku přes Google Meet Google formuláře Wordwall aktivity on-line výuku přes MS Teams výzvy ve výchovách, další aktivity, videa na YouTube, využití Bakalářů</p>
<p>Seřadte způsoby výuky od nejsnazší po nejobtížnější</p>	<p>1 Prezenční výuka 2 Střídavě delší období distanční a prezenční výuky 3 Dlouhodobá distanční výuka 4 Rotační výuka</p>
<p>Co jsi vnímal/a jako problémy distanční výuky? (více odpovědí)</p>	<p>13 Nedostatek kontaktu se žáky 11 Obtížné oddělování „práce“ a „volna“ 11 Časová náročnost distanční výuky 9 Neobjektivnost hodnocení 8 Nedostatek kontaktu s kolegy 8 Problémy s technikou 6 Nejistota</p>

	<p>4 Obtížná komunikace se žáky 1 Obtížná komunikace s rodiči</p>
<p>Z čeho jsi měl/a největší obavy při návratu do školy? (více odpovědí)</p>	<p>9 Z toho, že si žáci odvykli pracovat 8 Ze vztahů ve třídách 6 Z nošení roušek, respirátorů 6 Z nedostatečných znalostí žáků 4 Z testování žáků</p>
<p>Distanční výuku jsem v porovnání s loňským rokem zvládl/a</p>	<p>80% Lépe 20% V podstatě stejně</p>
<p>Příjemně mě překvapilo:</p>	<p>Rychlá adaptace dětí na změny. Jak dobře děti naskočily do prezenční výuky. Jak dobře mnozí zvládali distanční výuku. Snaha některých dětí a jejich přístup k práci. Jak někteří žáci během distanční výuky „vyrostli“ Sounáležitost kolegů. Radost některých žáků z návratu do školy</p>
<p>Nepříjemně mě překvapilo:</p>	<p>Někteří žáci dělali jen to, co měli posílat Opravdu jsme přišli o velký kus školního roku Přístup některých rodičů Neochota zapínat kameru Nízká úroveň pohybových dovedností</p>
<p>Nejvíce mi pomáhalo:</p>	<p>Sdílení s kolegy Organizace práce Nadšení dětí Kladné reakce rodičů Zpracovaný materiál na internetu Komunikace s dětmi Viděla jsem výsledky Důsledná příprava</p>
<p>Nejvíce mě brzdilo:</p>	<p>Technika Moje hlava Opakování pokynů, únava Nemožnost důsledné kontroly Čas Nesoustředěnost dětí, zasahování rodinných příslušníků Lhaní některých dětí</p>
<p>Něco navíc:</p>	<p>Poděkování kolegům Zvládli jsme to, do budoucnosti se nebojím, ale bylo by fajn, kdyby se už to neopakovalo Využití některých věcí v běžné výuce Zlepšit internet i celkově techniku ve škole, sjednotit systém</p>